

Pojetí dobrovolnictví v přípravě sociálních pedagogů na Ostravské univerzitě

Ondřej Sekera

Ostrava, 4. 10. 2011

Současná podoba „dobrovolnictví“ studentů sociální pedagogiky

- Příprava se přímo nezaměřuje na výchovu a vzdělávání dobrovolníků,
- studenti sami a dobrovolně hledají cesty jak pomáhat nad rámec svých povinností,
- spolupracujeme s organizacemi spadajícími do oblasti dobrovolnictví,
- praxe studentů má charakter dobrovolnických aktivit.

Praxe bakalářského stupně oboru Vychovatelství

- Na základních školách: Kamarád ve škole,
- na pomoci dlouhodobě nemocným dětem: Kamarád v nemocnici (organizuje pro nás ADRA),
- při doučování romských dětí a dětí ze sociálně znevýhodněných rodin (organizuje pro nás sdružení S.T.O.P.),
- Fond ohrožených dětí (FOD), středisko Klokánek,
- Středisko volného času (SVČ),
- Centrum psychologické pomoci - Poradna pro náhradní rodinnou péči,
- Občanské sdružení S.T.O.P.,
- dětské domovy,
- dětské domovy se školou.

Praxe v navazujícím magisterském studiu sociální pedagogiky

- Psychiatrická léčebna (závislosti na alkoholu, drogách a smíšené závislosti),
- dětský diagnostický ústav,
- výchovný ústav,
- vězeňská služba ČR.

Další aktivity

- Realizované bakalářské nebo magisterské práce, které se věnují problematice dobrovolnictví,
- spolupracujeme se sdružením S-T-O-P, ADRA a dalšími.

Měníme profil absolventa

- Reagujeme na požadavky praxe,
- příprava pedagogů směřuje k ještě větší odbornosti,
- zaměřujeme se na práci s osobnosti pedagoga – chceme vychovat vyzrálou, plnohodnotnou a kongruentní osobnost.

Nová akreditace - budoucnost

- Nový předmět Metodika práce s dobrovolníky,
- aspekty „dobrovolnictví“ lze nalézat také v dalších zamýšlených předmětech: Sociální pedagogika, Osobnostní příprava a jiné disciplíny zaměřené na rozvoj osobnosti a terapeutické činnosti, Výchova ve volném čase, Výchovné poradenství, Metody komunitní sociální práce, Sociálně pedagogická práce s dětmi s problémovým chováním, Výchovná práce s menšinami, Fundraising, Reeducace dětí a mládeže s poruchami emocionality a chování, Sociálně pedagogická práce se znevýhodněnými skupinami – problematika závislostí, Sociálně pedagogická práce s rizikovými skupinami – problematika uprchlictví a bezdomovectví, Sociálně pedagogická práce s mnohoproblémovými rodinami, Sociálně pedagogická práce v rámci probační a mediační služby apod.

Několik poznámek závěrem

- Proč bychom měli vůbec tolerovat, že výchova a vzdělávání znevýhodněných jedinců apriori počítá s dobrovolnickými aktivitami?
- Proč by nemohla tato práce přinášet vyšší společenskou prestiž, pocit zadostiučinění a s tím spojenou adekvátní odměnu?
- Z jakého důvodu spoléháme, že budou tzv. dobrovolníci stále ochotni a schopni pracovat za současných podmínek?
- Máme skutečně naději, že kvalitních bytostí bude přibývat (neboť počet těch, kteří potřebují jejich pomoc, roste)!?
- Co pro přípravu odborníků v oblasti pomáhajících profesí můžeme udělat my sami?

... odborníkem (ani dobrovolníkem)
se nestáváme tím, že získáme
příslušný diplom v oboru, ale další
tvrdou prací na sobě samých ...

Ondřej Sekera

katedra sociální pedagogiky, Ostravská univerzita