

Enseignement des élèves en situation de handicap mental plus profond

Racines historiques de l'enseignement des enfants en situation de handicap mental

- ❖ Dans nos pays, la tradition de l'enseignement de la population en situation de handicap est relativement longue.
La fondation du premier établissement, destiné aux personnes en situation de handicap mental, remonte dans la 2- ème moitié du 19- ème siècle. C'était surtout la gymnastique, le chant ainsi que les travaux à la main qui ont été préférés lors de l'éducation des enfants en situation de handicap mental.
- ❖ Les scientifiques tchèques renommés, tels K.S.Amerling, K. Herfort, et d'autres ont étudié cette question du point de vue médical, pédagogique ainsi que philosophique. Ils se sont basés surtout sur les idées de J.A.Komenský. Ce dernier, déjà au 17- ème siècle, a été convaincu qu'il est possible d'éduquer tout le monde. Les idées de J.J. Rousseau, et de J.J.Pestalozzi ont également servi comme la source d'inspiration.
- ❖ Pendant la période de la 1- ère république, cela veut dire dans les années 20 et 30 du dernier siècle, un grand réseau du système scolaire „ auxiliaire“, cela veut dire spécial, a été établi.
Jusqu'à la fin du 20- ème siècle, uniquement les élèves, capables de maîtriser le „ trivium“ ont été intégrés dans le processus d'enseignement, tandis que les enfants aux capacités intellectuelles inférieures n'ont pas été obligés de participer à l'enseignement obligatoire.

Développement ultérieur de l'enseignement des élèves en situation de handicap mental

- ❖ Après 1989, les tendances d'intégration commencent à s'imposer dans notre enseignement spécial. Certains élèves, et surtout ceux avec les formes légères de handicap mental, sont intégrés dans les écoles élémentaires normales, le reste continuant leur éducation dans les écoles spéciales, transformées en écoles élémentaires pratiques.
- ❖ Les élèves aux formes de handicap mental sévère fréquentent les écoles auxiliaires, plus tard dénommées les écoles élémentaires spéciales.
- ❖ On se rend bientôt compte que l'intégration des enfants aux formes de handicap mental sévère dans les écoles normales est très difficile du point de vue pédagogique et que les résultats ne sont pas les meilleurs.
- ❖ En même temps, on s'aperçoit que le système existant de l'éducation convient assez bien aux enfants en situation de handicap sévère, mais par contre, ne convient pas à ceux avec le handicap plus profond et aux enfants multi-handicapés.
- ❖ La pédagogie spéciale aurait dû trouver un chemin pour intégrer dans le système d'éducation les enfants incapables de maîtriser le trivium, mais capables de maîtriser les connaissances ainsi que les compétences pratiques et utiles.
- ❖ Notre recherche a profité également des connaissances de l'histoire de l'éducation des gens en situation de handicap mental, des expériences de nos pédagogues spéciaux ainsi que des connaissances et des expériences étrangères.

Transformation de l'école élémentaire spéciale

- ❖ Au fur et à mesure, les écoles auxiliaires subissent leur transformation du point de vue du contenu et des formes de l'éducation. Nos pédagogues spéciaux vont à l'étranger pour y chercher des expériences. Ils visitent surtout le Danemark, mais aussi l'Autriche, l'Allemagne, la France et d'autres pays où ils ont acquis beaucoup de connaissances importantes dans le domaine de l'éducation des enfants en situation de handicap mental grave.
- ❖ Un nouveau programme d'éducation, dénommé le „niveau préparatoire de l'école auxiliaire“ semble représenter le chemin viable de l'intégration des enfants en situation de handicap grave.
- ❖ Ce niveau préparatoire a été établi en collaboration de l'Institut de recherche pédagogique et de l'école auxiliaire à Prague 10- Malešice. Il a été conçu dans le but de préparer l'éducation des élèves, qui, au début de la scolarité, tenant compte du niveau de développement de leurs capacités intellectuelles, sont incapables de participer à l'éducation systématique. En fonction des besoins des élèves, le niveau préparatoire peut durer jusqu'à 3 ans.
- ❖ La transformation impose également la restauration de l'aménagement des écoles et des classes, le nombre plus élevé du personnel, la sécurisation de la circulation des élèves à l'école, leur transport, etc.

Contenu et objectifs de l'éducation

- ❖ Selon le Programme d'éducation cadre, le contenu d'éducation de l'école élémentaire comprend cinq domaines :
 - **Homme et communication** (éducation intellectuelle, éducation de langage)
 - **Homme et son monde** (éducation sensuelle)
 - **Art et culture** (Musique, Beaux- arts)
 - **Homme et santé** (éducation motrice, gymnastique médicale, gymnastique de rééducation)
 - **Homme et le monde de travail** (éducation de travail).
- ❖ **Le but de l'éducation** est de développer les compétences psychiques ainsi que physiques des élèves, et de leur transmettre de telles compétences leur permettant le niveau maximal de l'intégration dans la vie sociale.
- ❖ La fonction rélevante de l'école élémentaire spéciale est la préparation des élèves à **l'éducation suivante**.

Programme d'éducation de rééducation

- ❖ En ce qui concerne les élèves en situation de handicap mental le plus grave, le programme d'éducation a été établi et testé, dénommé le **Programme d'éducation de rééducation destiné aux écoles auxiliaires**.
- ❖ Dans la classe de rééducation se trouvent, en général, 4 à 6 élèves en situation de handicap mental grave, combiné ou profond. Les méthodes **non traditionnelles** sont appliquées, et surtout celles de communication alternatives, les symboles Bliss, langue de signes Makaton. Au niveau supérieur, il s'agit de la lecture sociale, globale, etc. L'éducation inclut également les différentes méthodes de rééducation, effectuée par le personnel pédagogique spécialisé ou celui de rééducation.
- ❖ Il est impossible de prévoir la maîtrise de trivium, cela veut dire, compter, lire, écrire, en cas des élèves de classes de rééducation d'une école auxiliaire. L'objectif principal de l'éducation est de développer les **compétences de communication, l'autonomie motrice, les principes de l'autoservice, ainsi que le niveau maximal de l'autoservice**. Le plan d'éducation de 20 heures par semaine comprend l'éducation intellectuelle, sensuelle, esthétique, de travail, de langage ainsi que la gymnastique de rééducation.

Education ultérieure des élèves en situation de handicap mental plus grave

- ❖ La scolarisation obligatoire terminée, les jeunes en situation de handicap mental plus grave, ont la possibilité de continuer leur éducation dans les **écoles pratiques**. **L'école pratique de 2 ans** permet aux élèves en situation de handicap mental de niveau moyen d'obtenir l'éducation secondaire. **L'école pratique de 1 an** est destinée aux élèves en situation de handicap mental grave, autistes et multi-handicapés.
- ❖ **L'objectif de l'éducation** dans une école pratique s'oriente surtout à l'amélioration de qualité **de vie** des anciens élèves, auxquels, dans le cadre de leurs compétences individuelles, elle propose la possibilité de se faire valoir, de façon adéquate, dans les lieux de travail protégés ainsi que pendant les travaux auxiliaires simples dans les différents métiers.
- ❖ Les gens en situation de handicap mental également comme les autres citoyens ont le droit à **l'éducation tout au long de la vie**. Ce système d'éducation, destiné aux personnes en situation de handicap mental, n'a pas été encore établi chez nous. Dans le cadre d'activités, organisées par les différentes organisations sociales en collaboration avec les écoles spéciales, certaines formes d'éducation sont établies, dont les plus connues sont les suivantes: écoles de soir, cours pour compléter l'éducation. **Les centres d'activation**- une nouvelle forme d'éducation ultérieure, est testée avec succès.

Conclusion

Je voudrais terminer mon intervention en exprimant ma reconnaissance, l'admiration et le respect aux institutrices, les instituteurs, les éducatrices, les assistants et les assistantes pédagogiques, le personnel de rééducation ainsi qu'à tous les professionnels participant à ce travail très difficile au niveau humain et professionnel qui est l'éducation des gens en situation de handicap mental grave.

C'est grâce à eux que notre pays figure parmi les pays avec le nombre minimal d'analphabètes dans le monde.

