

# Vytváření inkluzivních prostředí:

Poskytování služeb chicagským studentům v rámci obecného vzdělávání



Přednáší:

AMANDA FELTY, M.ED.

Případová manažerka speciálního vzdělávání  
Střední škola AMUNDSEN HIGH SCHOOL  
CHICAGO, ILLINOIS

# Chicago & Nejméně omezující prostředí



- Nejméně omezující prostředí – LRE (Least Restrictive Environment), je hlavní ohnisko zájmu chicagského speciálního vzdělávání.
- **LRE** – studenti se speciálními potřebami jsou v nejvyšší vhodné míře umístováni do učebních prostředí, která poskytují služby v rámci obecného vzdělávání.
- Precedens soudní pře Chicago's Corey H (1998)
- Většina studentů se speciálními potřebami v Chicagu je zařazena do obecného vzdělávacího systému a do místních škol.

# Střední škola Amundsen



- Místní škola s více než 1400 studenty.
- Přes 200 studentů se specifickým vzděláváním

# Model služeb speciálního vzdělávání



- **Konzultování**
  - Student je umístěn do třídy, ale není mu poskytována přímá služba s kantorem speciálního vzdělávání.
- **Vyučování se spolupracujícím týmem**
  - Studentovi je poskytována služba kantora speciálního vzdělávání v běžné třídě, kde kantor speciálního vzdělávání a učitel pracují společně na poskytování rozdílných kurikul všem studentům.
- **Oddělené třídy**
  - Student dostává přímou službu od kantora speciálního vzdělávání ve třídě žáků výlučně se speciálními potřebami.
- **Možnosti/podpora**
  - Studenti, kteří se přesunou z více omezujícího prostředí dostávají navíc při přestupu osobní podporu a také se soustředí na cíle samostatného fungování, stejně jako na zlepšování specifických akademických výsledků.

# Zajištění vhodného umístění



Kantoři speciálního vzdělávání sledují případy a zátěž studentů, jejich pokroky a zjišťují zda jsou nutné úpravy služby.

- Konzultace pokroků studenta s učiteli

Užití webového záznamového systému Logger ke spolupráci v různých oblastech fungování žáka. Zaznamenává se docházka, chování, akademické výsledky a dokonce pozitivní výstupy studentů. Doporučení pro ostatní pracovníky je přes systém Logger také možné.

- Revize chování, známek, docházky a dat studenta

- ACT, Porovnání v rámci standardu společného základu a psychologické testování
- Studenti mají přehled nad svými výsledky díky zprávě “BAG” (chování - (B)ehavior, docházka - (A)ttendance, známky – (G)rades)

- Rozhovor se studentem s důrazem na pozorování kompenzačních strategií které ukazují na to, že by mohl přestoupit na jiný stupeň LRE (nejméně omezujícího prostředí)

- Případové sledování studenta- periodické zprávy během 5ti týdnů

# Poskytování služeb v rámci LRE



- **Poradenské služby**

- Grafické organizéry, vizuální pomůcky, výpisky, průvodní poznámky, upravené pracovní sešity atd.
- Rozdílné pokyny
  - ✦ Úprava materiálů pro čtení a úkolů tak, aby byly vhodné pro potřeby studentů

## **Vyučování spolupracujícího týmu**

- Spolu- vyučovací strategie založené na výzkumu Dr. Marilyn Friend
  - ✦ Paralelní vyučování
  - ✦ Jeden učí, jeden pomáhá
- Přizpůsobené úkoly
- Hledání alternativních způsobu vyjádření ovládnutí předmětů

# Poskytování služeb v rámci LRE



- Oddělené třídy
  - Vytváření kurikula podle potřeb studenta a jeho/její zařazení v Standardu společného základu
  - Dodržování malé velikosti tříd pro maximalizaci individuální a pro menší skupinky určené instruktáže
  - Poskytování další podpory jako například poloprofesionálů pro častější osobní instruktáž
  - Identifikování potřeb většího poskytování služeb

# Výhled vpřed...



- Zvyšování míry užití techniky ve škole
  - Chytré tabule, iPady (tablety), notebooky
- Používání jednoduchých technologií
  - Hmatové pomůcky, obrázkové symboly, vlastní knihy atd.
- Větší podpora přechodu na další stupně pro absolventy



**Děkuji Vám.**



Kontakt:  
Amanda Felty  
[amfelty@cps.edu](mailto:amfelty@cps.edu)