

Création de milieu d'inclusion:

Prestations de services pour les étudiants de Chicago dans le cadre d'une
éducation générale



Intervenant:

AMANDA FELTY, M.ED.

Manager de cas de l'éducation spécialisée
L'école secondaire AMUNDSEN HIGH SCHOOL
CHICAGO, ILLINOIS

Chicago & Un environnement le moins restrictif

- L'environnement le moins restrictif (LRE - Least Restrictive Environment) est un principal point d'intérêt de l'éducation spécialisée de Chicago.
- LRE – Les élèves/étudiants avec des besoins spécifiques sont mis, dans la mesure la plus appropriée, dans des classes d'éducation qui proposent des services dans le cadre de l'éducation générale.
- Un précédent d'un litige judiciaire de Chicago's Corey H (1998)
- La majorité des étudiants avec des besoins spécifiques à Chicago est mise dans un système éducatif général ainsi que dans des écoles locales.

Ecole secondaire d'Amundsen



- Ecole locale avec plus de 1400 étudiants.
- Plus de 200 étudiants avec une formation spécifique

Modèle des services de l'éducation spécialisée

- **Consultations**

- Un étudiant est mis dans la classe, mais il n'est pas directement desservi par un éducateur spécialisé.

- **Education avec l'équipe coopératrice**

- Un étudiant bénéficie des prestations de services d'un éducateur spécialisé dans une classe normale où l'éducateur spécialisé et l'éducateur travaillent ensemble sur une réalisation des divers curriculums pour tous les étudiants.

- **Classe séparées**

- Un étudiant bénéficie des prestations de services directes de la part d'un éducateur spécialisé dans une classe d'élèves exclusivement avec des besoins spéciaux.

- **Options/soutien**

- Les étudiants qui arrivent d'un milieu plus restrictif reçoivent en plus, lors de la mutation, un soutien personnel. Ils se concentrent sur les objectifs d'un fonctionnement autonome ainsi que sur l'amélioration des résultats académiques spécifiques.

Recherche d'un placement approprié



Les éducateurs spécialisés suivent des différents cas et des charges des étudiants, leurs progrès et constatent, si une réalisation des adaptations des services est nécessaire.

- Consultations des progrès de l'étudiant avec les éducateurs

L'utilisation du système d'enregistrement web Logger pour la coopération dans des différentes matières de fonctionnement de l'élève. On enregistre la présence, le comportement, les résultats académiques, et même les résultats positifs des étudiants. Il est possible de passer les recommandations pour les autres collaborateurs à travers le système Logger.

- Révision du comportement, des notes, de la présence et des données de l'étudiant

- ACT, Comparaison dans le cadre du standard de la base commune et un test psychologique
- Les étudiants ont une vision de leurs résultats grâce au rapport "BAG" (comportement - (B)ehavior, présence - (A)ttendance, notes - (G)rades)

- Entretien avec un étudiant tout en donnant l'accent à l'observation des stratégies compensatoires qui révèlent bien qu'il peut passer sur un autre niveau de LRE (environnement le moins restrictif)

- Suivi du cas d'un étudiant- rapports périodiques au cours de 5 semaines

Prestations des services dans le cadre de LRE



- **Prestations de services de consultation**

- Organiseurs graphiques, outils visuels, extraits de notes, notes d'introduction, cahiers de travail adaptés, etc.
- Instructions distinctes
 - ✦ Adaptation des documents pour la lectures et des tâches de façon à les approprier aux besoins des étudiants

Enseignement avec une équipe coopératrice

- Une stratégie de coenseignement, basée sur la recherche de Marilyn Friend
 - ✦ Enseignement parallèle
 - ✦ Une personne enseigne, l'autre est à son aide
- Tâches adaptées
- Recherche de modes alternatifs comment exprimer la maîtrise de la matière

Prestations de services dans le cadre de LRE



- **Classée séparées**

- La rédaction des curriculums prenant en compte les besoins de l'étudiant et sa classification dans une « Base commune standardisée »
- Le respect du petit nombre d'étudiants afin de maximiser une approche personnalisée et des instructions pour les petits groupes
- Un apport d'un autre soutien, dont par exemple des semi-professionnels pour de plus nombreuses présentations personnalisées des instructions
- Identification des besoins plus importants en prestations de services

Vision en avant...



- **La hausse de l'utilisation du matériel à l'école**
 - Tableaux intelligents, iPads (tablettes), ordinateurs portables
- **L'utilisation des technologies simples**
 - Outils tactiles, pictogrammes, propres livres, etc.
- **Le soutien plus important de la mutation à d'autres niveaux supérieurs pour les élèves**

Merci de votre attention.



Contact:
Amanda Felty
amfelty@cps.edu