



Škola
Margaret K. Lewis
v Millville



Podpora pozitivního chování (PPCh)

- Je celonárodní, spolupracující, sebe-ověřující se přístup k vyvinutí efektivních intervencí problémového chování
- Zdůrazňuje používání proaktivních, učebních a posilujících strategií k dosažení smysluplného a stabilního chování a jeho důsledkům na životní styl
- Směřuje k vybudování efektivních prostředí, ve kterých je pozitivní chování účinnější než problémové.

Tradiční kázeň a PPCh

• Tradiční

- Zaměření: Problémové chování žáka
- Cíl: Zastavit nežádoucí chování
- Metoda: Primárně používá (retroaktivního) trestu

• PPCh

- Zaměření: Perspektiva systémů – zaměření na identifikované potřeby
- Cíl: Akademický a sociální úspěch (místo schopností)
- Metoda: Úprava prostředí, užití učení a instrukcí, použití posilujících procedur (proaktivní), zpracování dat systému sledování



Celoškolní podpora pozitivního chování

- Aplikace na důkazech založených strategií a systémů pro pomoc škole ve zvyšování akademických výsledků, zvyšování bezpečnosti, snižování výskytu problémového chování a vytvoření pozitivní školní kultury.
- SWPBS (Celoškolní podpora pozitivního chování) je určena pro **všechny** studenty a personál ve **všech** situacích na kampusu.



Celotřídní podpora pozitivního chování

- Je určena pro studenty z podobné třídy, kteří potřebují více podpory navíc k celoškolnímu programu pozitivního chování
- Zahrnuje celoškolní očekávání na chování studenta doplněné o naplánované strategie pro situace ve třídě

Cílová skupina podpory pozitivního chování

- Určeno pro skupiny studentů, kteří potřebují více podpory navíc k celoškolnímu programu pozitivního chování
- Zaměřuje se na problémy chování ve skupinách studentů s podobným problémovým chováním, nebo chováním u kterého se má za to že je ze stejných příčin. (Jako je vyhledávání pozornosti, útěk)



Individuální pozitivní podpora

- Určena pro studenty, kteří potřebují intenzivní osobní intervenci na míru
- Celoškolní očekávání na chování studenta doplněné týmovými strategiemi zacílenými na problematické chování konkrétního studenta

**Skupina 3 – malé
procento studentů stále
potřebuje individuální
podporu**

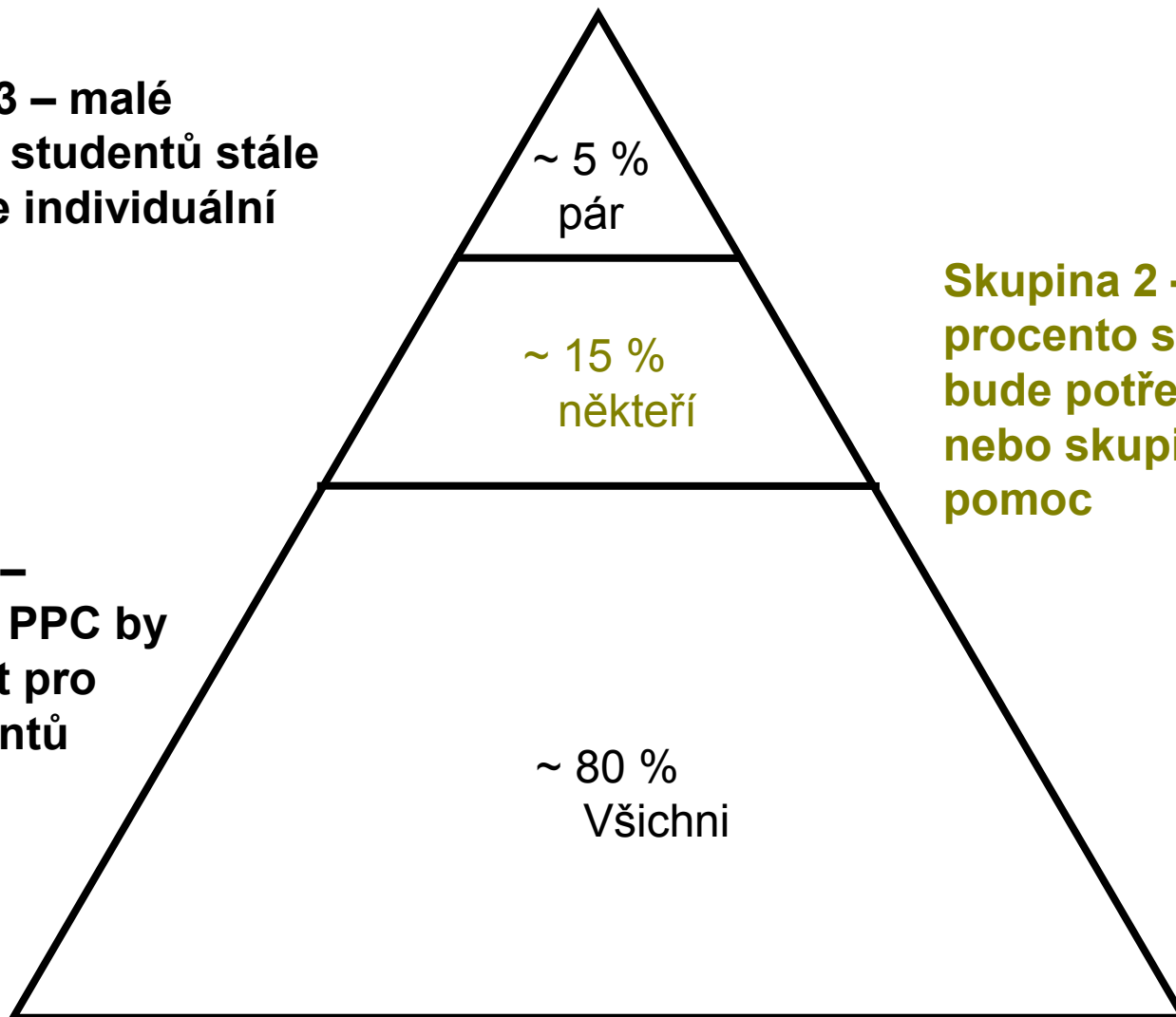
~ 5 %
pár

**Skupina 2 – určité
procento studentů
bude potřebovat třídní
nebo skupinovou
pomoc**

~ 15 %
někteří

**Skupina 1 –
celoškolní PPC by
mělo stačit pro
80% studentů**

~ 80 %
Všichni



Jak na naší škole vypadá PPCCh?

- Používáme Data, abychom sledovali pokrok a identifikovali oblasti, kde je třeba zacílit intervenci (Snížení instruktážního času)
- Disciplinární procesy a procedury jsou na celé škole konzistentní (Best Practices Behavior Manual)
- Škola vyvinula a používá celoškolská očekávání a pravidla v situacích na kampusu, aby naučila studenty vhodnému chování (SOAR a Pravidla)
- Používáme systém odměn pro podporu a dosahování vhodného chování a také byly vyvinuty a používají se účinné následky nevhodného chování, určené k odrazení od něj. (odznaky a události).



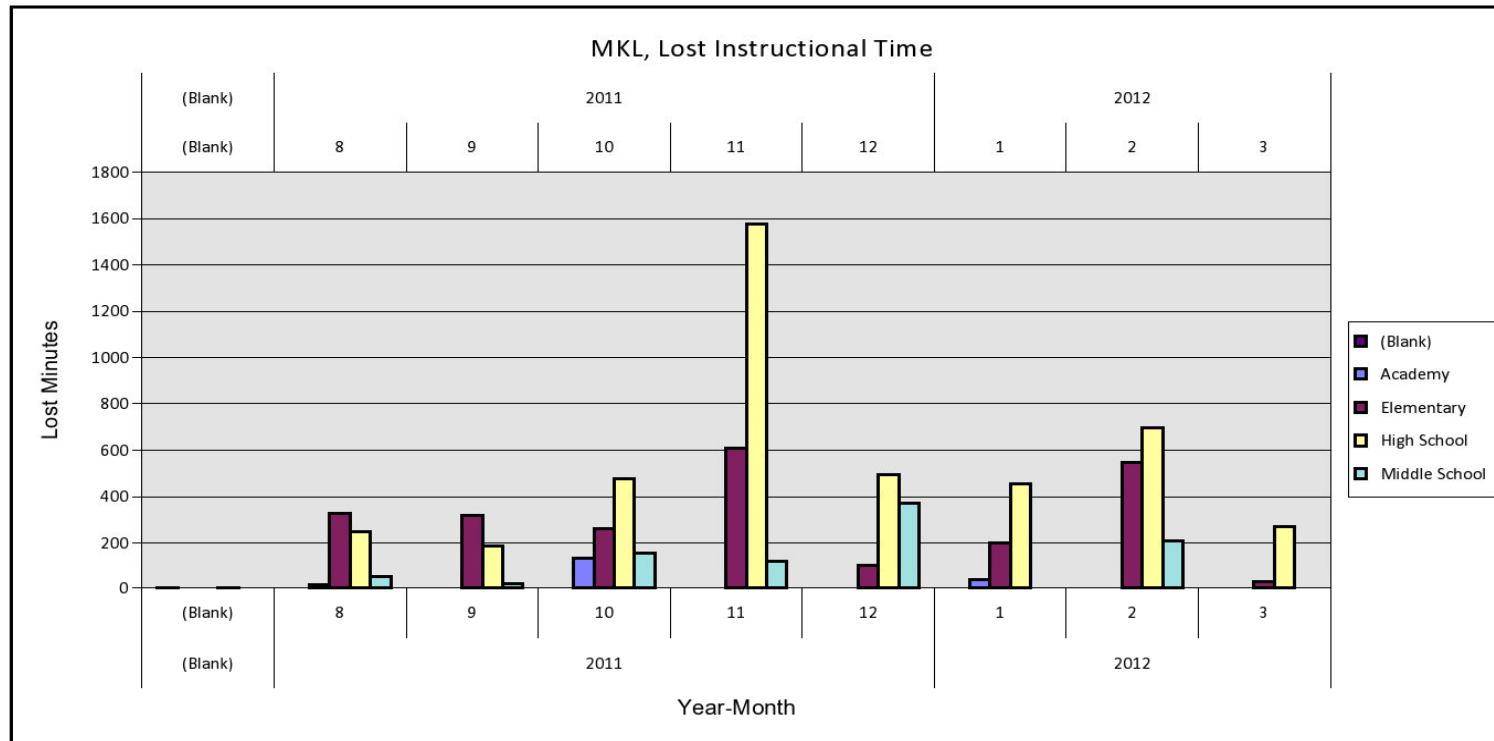
Snížení instruktážního času - Data

- Data incidence u studentů
- Data událostí od učitelů
- Součet za oddělení s detaily studentů
- Součet za oddělení bez detailů studentů
- Souhrny za oddělení podle měsíců
- Měsíční souhrny podle oddělení

Margaret K. Lewis in Millville

2011-2012

Loss of Instructional Time



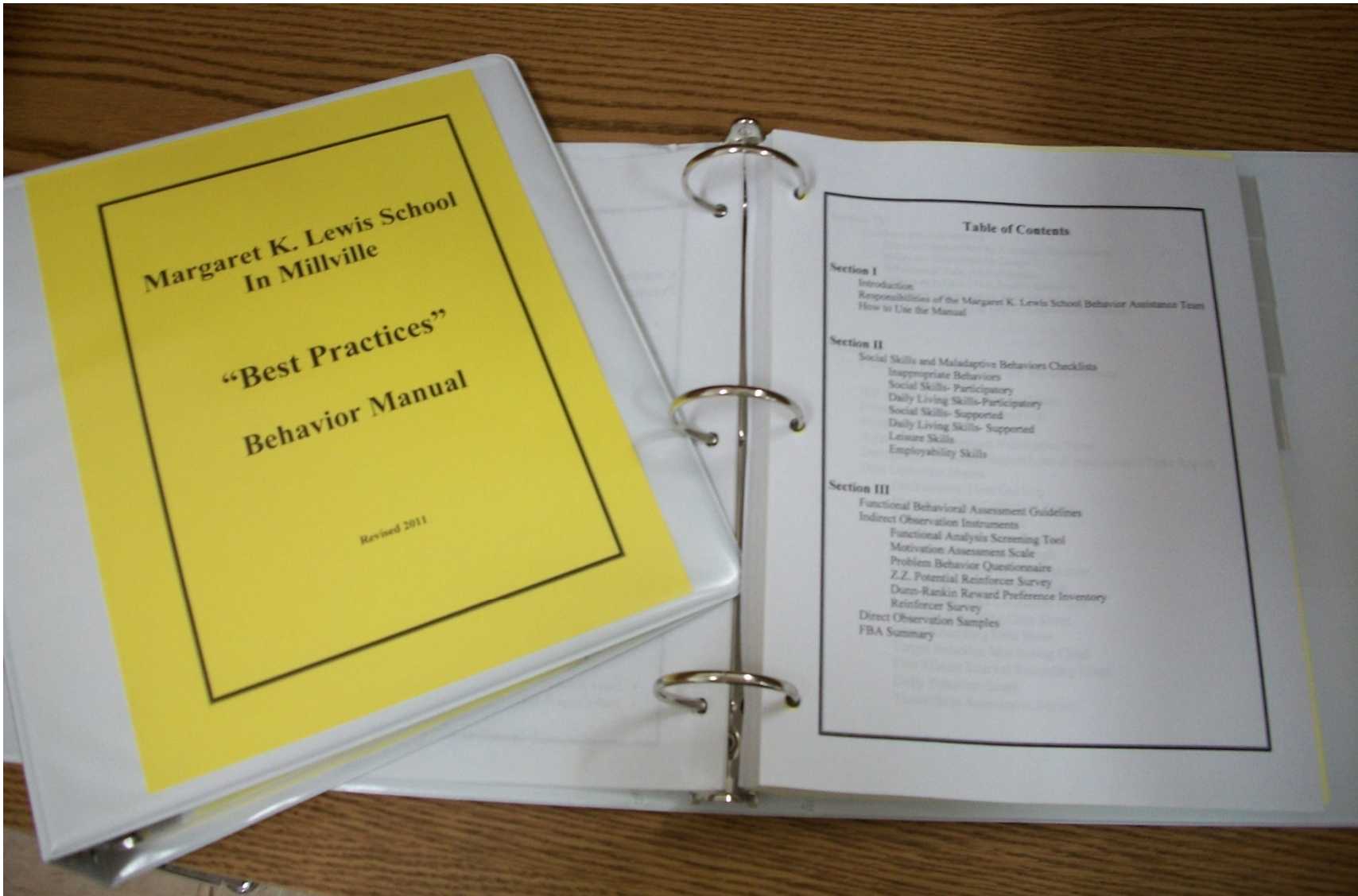
Jak na naší škole vypadá PPCh?

Používáme Data, abychom sledovali pokrok a identifikovali oblasti, kde je třeba zacílit intervenci (Snížení instruktážního času)

Disciplinární procesy a procedury jsou na celé škole konzistentní (Best Practices Behavior Manual)

Škola vyvinula a používá celoškolská očekávání a pravidla v situacích na kampusu, aby naučila studenty vhodnému chování (SOAR a Pravidla)

Používáme systém odměn pro podporu a dosahování vhodného chování a také byly vyvinuty a používají se účinné následky nevhodného chování, určené k odrazení od něj. (odznaky a události).



Margaret K. Lewis School
In Millville

**"Best Practices"
Behavior Manual**

Revised 2011

Table of Contents

Section I
Introduction
Responsibilities of the Margaret K. Lewis School Behavior Assistance Team
How to Use the Manual

Section II
Social Skills and Maladaptive Behaviors Checklists
Inappropriate Behaviors
Social Skills- Participatory
Daily Living Skills- Participatory
Social Skills- Supported
Daily Living Skills- Supported
Leisure Skills
Employability Skills

Section III
Functional Behavioral Assessment Guidelines
Indirect Observation Instruments
Functional Analysis Screening Tool
Motivation Assessment Scale
Problem Behavior Questionnaire
Z.Z. Potential Reinforcer Survey
Dunn-Rankin Reward Preference Inventory
Reinforcer Survey
Direct Observation Samples
FBA Summary

Jak na naší škole vypadá PPCh?

Používáme Data, abychom sledovali pokrok a identifikovali oblasti, kde je třeba zacílit intervenci (Snížení instruktážního času)

Disciplinární procesy a procedury jsou na celé škole konzistentní (Best Practices Behavior Manual)

Škola vyvinula a používá celoškolská očekávání a pravidla v situacích na kampusu, aby naučila studenty vhodnému chování (SOAR a Pravidla)

Používáme systém odměn pro podporu a dosahování vhodného chování a také byly vyvinuty a používají se účinné následky nevhodného chování, určené k odrazení od něj. (odznaky a události).

Hallway Rules

Watch where you are going.

Always have a quiet voice.

Listen to staff.

Keeep hands and feet to self.

Hallway Rules

Watch where you are going.

Always have a quiet voice.

Listen to staff.

Keeep hands and feet to self.

MKL EAGLES

 **S**uccessful

 **O**ptimistic

 **A**mbitious

 **R**esponsible

Jak na naší škole vypadá PPCCh?

- Používáme Data, abychom sledovali pokrok a identifikovali oblasti, kde je třeba zacílit intervenci (Snížení instruktážního času)
- Disciplinární procesy a procedury jsou na celé škole konzistentní (Best Practices Behavior Manual)
- Škola vyvinula a používá celoškolská očekávání a pravidla v situacích na kampusu, aby naučila studenty vhodnému chování (SOAR a Pravidla)
- Používáme systém odměn pro podporu a dosahování vhodného chování a také byly vyvinuty a používají se účinné následky nevhodného chování, určené k odrazení od něj. (odznaky a události).





“Pokud dítě neumí číst,
naučíme ho to.”

“Pokud dítě neumí plavat,
naučíme ho to.”

“Pokud dítě neumí násobit,
naučíme ho to.”

“Pokud dítě neumí řídit,
naučíme ho to.”

“Pokud se dítě neumí chovat,
naučíme... ho... .” ...potrestáme ho?”

“Proč tu větu nedokončujeme tak automaticky, jako ty ostatní?”

(Herner, 1998)