



Ecole de  
Margaret K. Lewis  
à Millville



# Soutien au comportement positif (SCP)

- Il s'agit d'une approche nationale et coopératrice d'autocontrôle visant à développer des interventions efficaces contre les troubles du comportement
- Il souligne une application des stratégies proactives, d'enseignement et réconfortantes afin d'arriver à un comportement utile et constant et à ses conséquences formant un mode de vie
- Il se dirige vers un établissement des milieux efficaces où un comportement positif est plus utile que celui troublé.

# Discipline traditionnelle et SCP

## • Traditionnelle

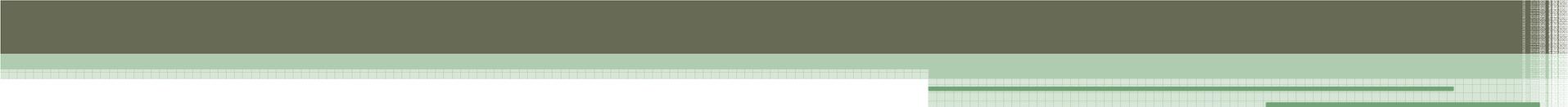
- Orientation: Troubles du comportement de l'élève
- Objectif: Eliminer un comportement indésirable
- Méthode: On applique avant tout une peine (rétroactive)

## • SCP

- Orientation: Perspective des systèmes – orientation sur les besoins identifiés
- Objectif: Réussite sociale et académique (à la place des capacités)
- Méthode: Aménagement de l'ambiance, usage de l'enseignement et des instructions, utilisation des procédures d'amélioration (proactives), traitement des données du système de suivi

## Soutien au comportement positif à l'échelle de l'école tout entière

- L'application sur des preuves des stratégies et systèmes mis en place visant à aider l'école d'améliorer les résultats académiques, la sécurité, à réduire l'apparition des problèmes comportementaux et à créer une culture scolaire positive.
- Le “SWPBS” (soutien au comportement positif par toute école) est destiné à ***l'ensemble des élèves*** et du personnel pour ***toutes les*** situations dans le campus.



## Soutien au comportement positif à l'échelle de la classe tout entière

- Il est destiné aux élèves d'une classe similaire qui ont besoin plus de soutien au-delà du programme comportemental positif de toute école.
- Il comprend les attentes de toute école en matière de comportement de l'élève, complété de stratégies prévues pour des situations dans la classe.



## Groupe cible du soutien comportemental positif

- Il s'agit des groupes d'élèves qui ont besoin plus de soutien au-delà du programme comportemental positif.
- Il vise des problèmes comportementaux au sein des groupes d'élèves avec des troubles comportementaux similaires ou, pour certains, avec ceux de mêmes origines. (telle qu'attirer l'attention sur soi, la fuite)



## Soutien individuel positif

- Il est destiné aux élèves qui ont besoin d'une intervention intensive personnelle sur mesure.
- Les attentes de toute école du comportement de l'élève, complétées de stratégies d'équipe, visant les troubles comportementaux d'un élève concret.

**Groupe 3 – un faible pourcentage des élèves a toujours un besoin en soutien individuel**

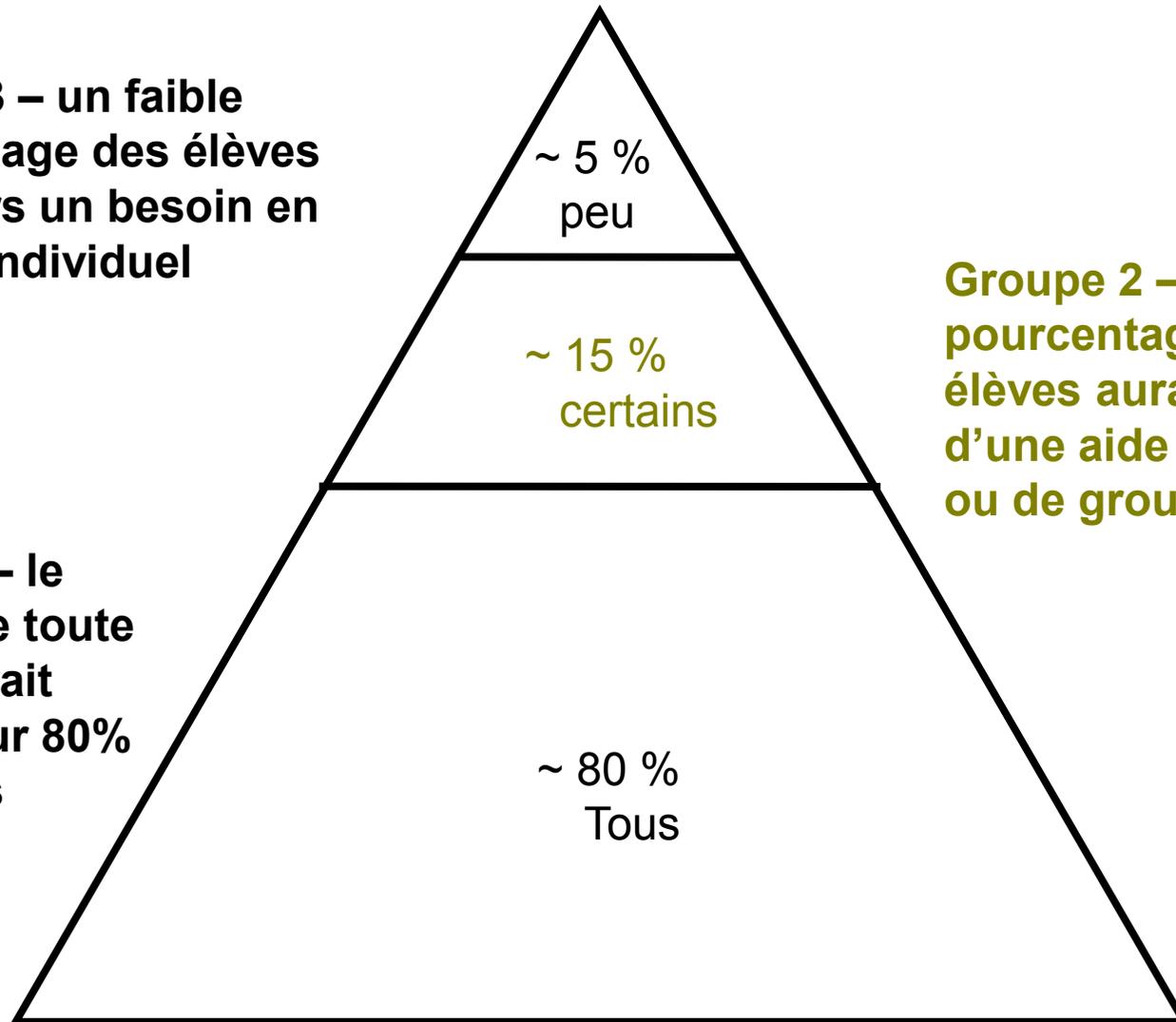
~ 5 %  
peu

**Groupe 2 – un certain pourcentage des élèves aura besoin d'une aide de classe ou de groupe**

~ 15 %  
certains

**Groupe 1 – le « PPC » de toute école devrait suffire pour 80% des élèves**

~ 80 %  
Tous



# Quel est le “SCP” dans notre école ?

- Nous bénéficions des données afin de suivre le progrès et d'identifier les domaines nécessitant une intervention (réduction du temps d'instruction)
- Les procédures et les processus disciplinaires sont consistants dans toute école (Best Practices Behavior Manual)
- L'école a développé et applique les attentes et les règles de toute école pour les situation dans le campus afin d'apprendre les élèves d'une bonne conduite (SOAR et Règles)
- Nous utilisons un système de rémunération pour encourager et atteindre une conduite appropriée, ainsi qu'ont été développé les outils efficaces pour décourager un comportement inapproprié. (médailles et événements).



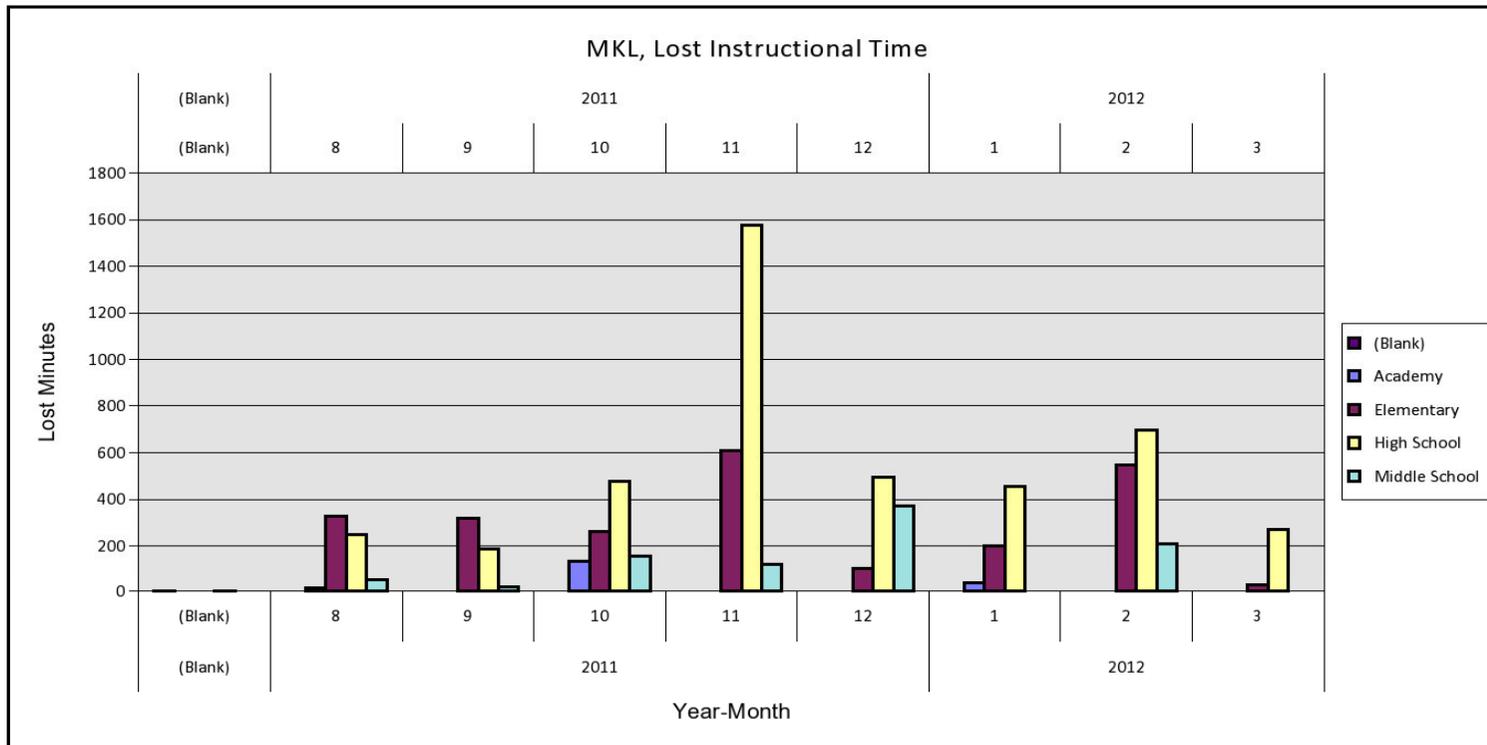
# Perte du temps d'instruction - Données

- Données sur l'impact chez les élèves
- Données sur les actions des éducateurs
- Sommaire pour un département avec les détails par étudiant
- Sommaire pour un département sans les détails par étudiant
- Sommaires pour un département selon les mois
- Sommaires mensuels selon les départements

# Margaret K. Lewis in Millville

2011-2012

## Loss of Instructional Time



# Quel est le “SCP” dans notre école ?

.Nous bénéficions des données afin de suivre le progrès et d'identifier les domaines nécessitant une intervention (réduction du temps d'instruction)

.Les procédures et les processus disciplinaires sont consistants dans toute école (Best Practices Behavior Manual)

.L'école a développé et applique les attentes et les règles de toute école pour les situation dans le campus afin d'apprendre les élèves d'une bonne conduite (SOAR et Règles)

.Nous utilisons un système de rémunération pour encourager et atteindre une conduite appropriée, ainsi qu'ont été développé les outils efficaces pour décourager un comportement inapproprié. (médailles et événements).

Margaret K. Lewis School  
In Millville

“Best Practices”  
Behavior Manual

Revised 2011

Table of Contents

Section I

Introduction  
Responsibilities of the Margaret K. Lewis School Behavior Assistance Team  
How to Use the Manual

Section II

Social Skills and Maladaptive Behaviors Checklists  
Inappropriate Behaviors  
Social Skills- Participatory  
Daily Living Skills- Participatory  
Social Skills- Supported  
Daily Living Skills- Supported  
Leisure Skills  
Employability Skills

Section III

Functional Behavioral Assessment Guidelines  
Indirect Observation Instruments  
Functional Analysis Screening Tool  
Motivation Assessment Scale  
Problem Behavior Questionnaire  
Z.Z. Potential Reinforcer Survey  
Dunn-Rankin Reward Preference Inventory  
Reinforcer Survey  
Direct Observation Samples  
FBA Summary

# Quel est le “SCP” dans notre école ?

- .Nous bénéficions des données afin de suivre le progrès et d'identifier les domaines nécessitant une intervention (réduction du temps d'instruction)
- .Les procédures et les processus disciplinaires sont consistants dans toute école (Best Practices Behavior Manual)
- .L'école a développé et applique les attentes et les règles de toute école pour les situation dans le campus afin d'apprendre les élèves d'une bonne conduite (SOAR et Règles)
- .Nous utilisons un système de rémunération pour encourager et atteindre une conduite appropriée, ainsi qu'ont été développé les outils efficaces pour décourager un comportement inapproprié. (médailles et événements).

## Hallway Rules

Watch where you are going.

Always have a quiet voice.

Listen to staff.

Kee hands and feet to self.

### Hallway Rules

Watch where you are going.

Always have a quiet voice.

Listen to staff.

Kee hands and feet to self.

## MKL EAGLES

 **S**uccessful

 **O**ptimistic

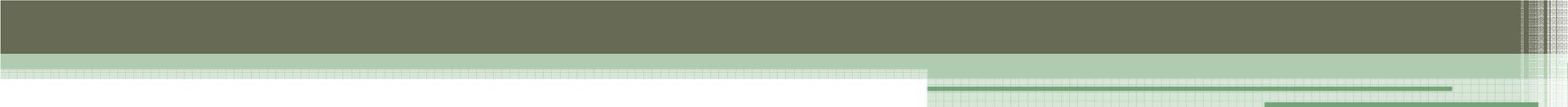
 **A**mbitious

 **R**esponsible

# Quel est le “SCP” dans notre école ?

- Nous bénéficions des données afin de suivre le progrès et d'identifier les domaines nécessitant une intervention (réduction du temps d'instruction)
- Les procédures et les processus disciplinaires sont consistants dans toute école (Best Practices Behavior Manual)
- L'école a développé et applique les attentes et les règles de toute école pour les situation dans le campus afin d'apprendre les élèves d'une bonne conduite (SOAR et Règles)
- Nous utilisons un système de rémunération pour encourager et atteindre une conduite appropriée, ainsi qu'ont été développé les outils efficaces pour décourager un comportement inapproprié. (médailles et événements).





“Si un enfant ne sait pas lire,  
*nous le lui apprenons.*”

“Si un enfant ne sait pas nager,  
*nous le lui apprenons.*”

“Si un enfant ne sait pas multiplier,  
*nous le lui apprenons.*”

“Si un enfant ne sait pas conduire,  
*Nous le lui apprenons.*”

“Si un enfant ne sait se comporter,  
*Nous ... l’... apprenons .” ...le punirons-nous?”*

“Pourquoi ne terminons-nous pas cette phrase comme les autres?”

(Herner, 1998)