

# Výchovně-vzdělávací terapie pro děti se speciálními potřebami v Rumunsku

Jeden ze základních principů speciálního vzdělávání je princip zajištění jednoty výuky, výchovy, kompenzace, zotavení a (nebo) převýchovy.

Ve speciálních školách v Rumunsku je tento princip zajištěn rozšířením výchovně vzdělávacího procesu o rekuperační kompenzační složku.

Rekuperační  
kompenzační  
složka

Specifická a  
kompenzační  
terapie

Logopedická terapie

Fyzikální terapie

Psycho-diagnostika

Komplexní a  
integrovaná  
výchovně-vzdělávací  
terapie

Utváření autonomie osobnosti

Socializace

Pracovní terapie

Kognitivní stimulace

Ludoterapie

# Specifická a kompenzační terapie

Kompenzační terapie zahrnuje individuální programy a specifické metody intervence.

Tyto terapeutické aktivity se obvykle provádějí ve speciálně upravených kabinetech pod vedením psychologů a učitelů.

Tyto aktivity se provádějí pro jednotlivce, nebo ve skupinách 2 - 3 studentů.





# Logopedická terapie

Vzdělávací program pro terapii jazykových poruch je strukturován podle typu a stupně poruchy.

Je žádoucí získat jak správnou výslovnost a jazykové vyjadřování, tak i zkvalitnit schopnost vyjadřování vztahů.

Proto jsou tyto specifické aktivity logopedické terapie často doplněny technikami behaviorální terapie.

Dítě může využít 1 až 2 hodiny terapie týdně.



# Fyzikální terapie

Jejím cílem je aktivizace somatosenzorických funkcí, nebo přeučení kompenzačních funkcí.

Fyzioterapie je základem pro zdravotní zlepšení, rehabilitaci, psychiatrickou, pracovní re-educaci a sociální rehabilitaci.

Dítě může využít 1 až 2 hodiny terapie týdně.



# Psychodiagnostika

Psychodiagnostika si klade za cíl stanovit vlastnosti a strukturu osobnosti dítěte za účelem procvičování, vzdělávání a zotavení.

Psychodiagnostika usnadňuje dimenzování tréninku a vzdělávacího programu na individuální úrovni, aby se dosáhlo optimálních školních a profesních výsledků.

Aktivity se mohou konat s celou třídou studentů, se skupinou studentů z různých tříd, nebo s jedním studentem.

# Komplexní a integrovaná výchovně-vzdělávací terapie

Komplexní a integrovaná výchovně-vzdělávací terapie je založena na osnovách rozložených do čtyř oblastí rozvoje:

- oblast tělesného rozvoje – hlavním cílem je tělesný pohyb, představa těla, pohyblivost ;
- oblast rozvoje smyslového vnímání – zaměřená na motorické vnímání a na povědomí o smyslových nervových zakončeních;
- oblast intelektuálního rozvoje – vyžaduje trénink poznávacích a komunikačních dovedností
- oblast osobnostního a sociálního rozvoje – soustředí se na nezávislost dětí v co nejméně omezujícím prostředí.

Cíle a hlavní součásti oblastí osnov jsou přiřazeny nebo přizpůsobeny konkrétnímu dítěti a jeho stupni vzdělávání.

# Komplexní a integrovaná výchovně- vzdělávací terapie

Osnovy obsahují následující předměty:

Trénink autonomie osobnosti,  
Socializace,  
Pracovní terapie,  
Kognitivní stimulace  
Ludoterapie.

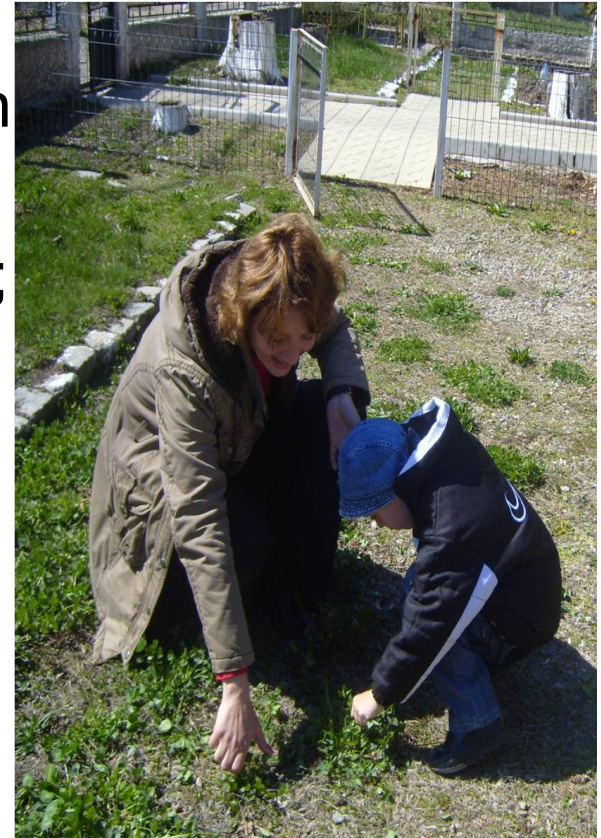


Každé třídě studentů je poskytnuto 20 hodin  
komplexní a integrované terapie týdně.

# Utváření autonomie osobnosti

Obecný program osobnostní autonomie se tvoří na základě následujících cílů:

- ❑ Utváření a rozvoj sociálních dovedností;
- ❑ Utváření a rozvoj psychomotorických dovedností za účelem rozvoje autonomie osobnosti;
- ❑ Správné, objektivní a přesné vnímání sebe sama;
- ❑ Výchova citlivosti a emocionální rovnováhy;
- ❑ Vyjádření přijetí a respektu k druhým;





# Socializace

Má za cíl připravit děti na optimální integraci do společnosti a do rodinného života (normy chování, s návykem na prostor ve třídě, ve škole a v širším společenském prostředí, návštěvy, exkurze atd.)



# Pracovní terapie

Pracovní terapie funguje ve třech hlavních oblastech:

- Dovednosti v každodenním životě;
- Rozvíjení schopností a dovedností pro práci;
- Procvičování dovedností pro různé hry a odpočinek





# Kognitivní stimulace

Kognitivní stimulace podporuje výchovně-vzdělávací aktivity, které vykonávají děti s učitelem-psychologem, k jejich ucelení a upevnění (poznávací aktivity).

Hlavní rozměry:

- Smyslové uvědomění;
- Nácvik vizuálně-vjemových dovedností;
- Učení základních pojmů;
- Utváření a rozvoj psychických procesů prostřednictvím smyslově-motorických a percepčních cvičení;

# Ludoterapie

Přichází podpořit socializaci dítěte, rozvíjí jeho schopnost týmové práce, komunikační dovednosti, kreativitu, pomáhá mu k větší zodpovědnosti.



Všechny terapeutické aktivity začínají úvodním posouzením dítěte a provádějí se na základě individuálních intervenčních plánů, které respektují dítě a jeho potenciál.

