

Expériences des activités thérapeutiques  
auprès des adolescents atteints de troubles du  
spectre autistique (ADHD) pour les pratiques  
pédagogiques directes des enseignants aux  
écoles primaires et collèges

Mgr. Přemysl Mikoláš

Psychologue

SPC PAS a VŘ

Ostrava – Zábřeh

Ostrava 5. října 2015

# Expérience




**L'expérience** (à partir du mot „essayer“) s'applique pour plusieurs significations:

- La compétence acquise avec des activités pratiques de longue durée: „un médecin expérimenté“, „expérience de vie“;
- Le résultat de la perception sensorielle qui, habituellement, ne doit pas encore être formulé avec des mots: „expérience de la couleur rouge“;
- Le résultat d'un souvenir vécu ou d'un moment vécu: une expérience interne, une expérience religieuse;

# Remarque

De l'autre côté, l'apprentissage par propre expérience est **coûteux** ou même **dangereux**, et c'est à cet effet que les gens se forment plus souvent sous un exemple ou sous un conseil d'autres personnes, confirmé d'une coutume sociale, **avant de prendre le risque d'échec ou leur propre expérience.**

# Activité thérapeutique

- Thérapeutique – assurant ou accompagnant un traitement
- Activité  action, à savoir tout, dont l'individu est occupé, habituellement: jeu, éducation, travail.
- Thérapie  activité  T.A.

# Points de départ théoriques

- Connaissance de la problématique du PAS – théorie, pratique.
- Thérapie systématique de transformation de Satirov – point d'appui de tout le système, la base.
- J'ajoute des éléments: de la thérapie cognitive, de celle de comportement, des thérapies psychomotrices de Pesso – Boyden et la thérapie d'orthophoniste.
- Il ne s'agit pas d'approche intégrative, ni de celle eclectique.

# Objectifs thérapeutiques - concrets

- Maîtrise du problème / réduction des symptômes – je ne veux pas avoir peur, angoisse → mieux, savoir-faire, savoir comment?;
- Objectifs interpersonnels – ne pas être seul, avoir un amis;
- Sensation de pleine santé – ne pas être „énervé“, se sentir bien dans le corps;
- Orientation /sens retrouvé – Pourquoi vivre? Le savoir-faire de s’orienter dans la vie. Compréhension des valeurs.
- Propre évolution / propre valeur – respect de soi-même, ne pas être „nul/rien“;

# Objectifs thérapeutiques - généraux

- **Résolution** – augmenter la capacité de prendre décision, de choisir, de changer;
- **Respect de soi-même** – augmenter le respect de soi-même d'un enfant, d'un adulte – conscience de soi-même, acceptation de soi-même, reconnaissance de la propre valeur;
- **Responsabilité** – reprendre la responsabilité de ses choix et décisions, de son comportement, de ses idées, sentiments, attentes, de lui-même, de combler ses désirs.
- **Congruence** – aider un comportement congruent avec lui-même, un échange ouvert direct

# Activités thérapeutiques (T.A.)

- \* Atelier de sport (4 fois par mois)
- \* Atelier dramatique (2 fois par mois)
- \* Thérapie par art (1 fois par mois)
- \* Groupe de frères et de sœurs (1 fois tous les deux mois)
- \* Groupe de grands parents (1 fois tous les 2 mois)
- \* Groupe de parents (1 fois tous les deux mois)
- \* Groupe d'homme „Les mecs à eux-mêmes“ (1 fois tous les deux mois)
- \* Excursion de journée – „KAT“ ADAM o.s. Havířov
- \* Colonie de vacance suburbaine (1 fois par an en mois d'août de l'an calendaire)




# Besoins à accomplir dans les ateliers d'activité

- **Besoin d'une position** – deux niveaux: physique et psychologique.
- **Besoin de soutien** – aide au courage d'essayer de nouvelles choses; soutenir la confiance en propres forces; soutenir les changements dans un milieu extérieur et figer les exigences de façon à ce qu'un enfant autiste puisse passer un succès.
- **Besoin de sécurité** – la conduite d'un enfant et d'un adolescent à ce qu'il lui-même apprenne à distinguer de ce qui est sûr ou ne l'est pas.
- **Besoin de soins** – une bonne évolution de la curiosité et de l'initiative nécessite un « arrosage » par des attentions et des soins;
- **Besoin de limites** – l'idée qu'un homme avec une éducation libre est celui le plus heureux ou le plus content, est plutôt un mythe. On accentue l'importance, sinon la nécessité d'éprouver les limites. La limite doit être réalisable – „Ne pas vouloir ce qui n'est pas réalisable“;

# Le non-accomplissement du besoin - conséquences

- \* **Respect de soi-même bas sinon nul** - conscience en soi, auto-évaluation;
- \* **Incertitude intérieure significative** – angoisse, peur;
- \* **Problèmes relationnels** – dépendance des autres ou au contraire mise en isolation extrême;
- \* **Craint de l'abandon;**
- \* Difficultés avec une auto-imposition adéquate et avec une assertivité – tendance vers une manipulation ou être prêt à se faire manipuler;
- \* **Problèmes avec la capacité d'apprécier, de louer, de soutenir**
- \* **Difficultés avec ses propres limites – incapacité de dire « non » à soi-même ou aux autres;**
- \* Difficultés avec des limites des autres personnes – capacité réduite de respecter l'espace et les besoins des autres personnes;
- \* **Perception fréquente de soi-même dans le rôle de « victime »;**
- \* Difficultés avec la finition des choses et avec la recherche de solution constructive;

# Expérience n°1.

- \* Préciser les attentes de moi-même, mes attentes des parents, les attentes que les parents attendent de moi.
- \* Pourquoi le parent?
- \* Le parent est le meilleur expert sur le comportement de son enfant!
- \* Les attentes non accomplies  COLERE!
- \* Trouver le temps et le lieu pour un entretien entre les partenaires

# Expérience n° 2.

- \* Préciser les attentes de moi-même, mes attentes d'un adulte, ce que ce dernier attend de moi.
- \* Ce que je veux (nous voulons) – les objectifs? Comment je peux y arriver? Quel chemin à choisir?
- \* Quelle est la motivation/l'encouragement pour un adulte?
- \* Ainsi, je maîtrise mieux la relation avec un adulte.
- \* Supervision d'un collègue expérimenté.

# Expérience n° 3

- \* **Construire la relation avec un adulte sous la forme d'une aide efficace:**

- ❖ Du calme, concentration sur un jeune homme/mademoiselle;
- ❖ Guide pour une bonne solution (présenté au calme et de manière objective)
- ❖ Un comportement coopérateur qui donne lieu à une collaboration
- ❖ Exigences concrètes et instructions claires
- ❖ Activité exprimée, propositions alternatives, intérêt
- ❖ Formulation polie et patiente des demandes et des ordres – pas de commandement, pas d'ordres
- ❖ Ne pas demander plus d'exigences successivement
- ❖ Présentation de l'intérêt de la façon et des résultats de la solution de la tâche, du problème
- ❖ Adaptation des tâches aux possibilités individuelles de l'enfant
- ❖ Avertissement formel des fautes – sans commentaire inutile (et sans l'objectivisation)
- ❖ Réactions aux questions objectives et aux propositions de l'enfant.

# Expérience n° 4.

## \* **Eviter des aides inefficaces:**

- ❖ **„assieds-toi droit“, „écris bien“** – les informations qui sont connues;
- ❖ **„essaye donc de te concentrer“** – stimulation à faire des efforts;
- ❖ **„où est ton livret de notes scolaire/d'apprentissage“** – rupture et perturbation de la performance de travail;
- ❖ **„utilise ton intelligence“, „la patience apporte des roses** – les ordres ou les conseils abstraits;
- ❖ **„celui qui apprend, arrivera à réussir mieux“** – moralisation;
- ❖ **„regarde Pépé ce qu'il sait faire“, „Pépé l'aurait déjà depuis longtemps“** – exemples des autres;
- ❖ **„ne fais pas des clins d'œil“, „ne bouge pas“** – conseils excessifs;
- ❖ **„comment c'est que tu ne le comprends pas, que tout le monde le comprend“** – remarques dévalorisantes;
- ❖ **„que c'est fait au bout de cinq minutes, et sans les fautes“** – tentative d'une amélioration inadéquate de la performance;

# Atelier sportif



# Atelier dramatique





# Conclusion

- \* Servez d'exemple personnel et ayez le courage d'appeler la société d'aider les familles avec les enfants touchés aussi d'une autre maladie que les troubles du spectre autistique!
- \* Impliquez les hommes de même âge de bonne santé les co-thérapeutes parfaits.
- \* Merci de votre attention.