



DZECI  
ZE SPEKTRUM  
AUTYZMU  
W SZKOLE  
INTEGRACYJNEJ

---

NATALIA TRELA



Szkoła Podstawowa nr 6 Integracyjna  
Bielsko-Biała



# ORGANIZACJA NAUKI



**Każda klasa:**

**15 uczniów bez niepełnosprawności**

**+**

**5 uczniów niepełnosprawnych:**

- z niepełnosprawnością ruchową,
- słabo widzące,
- słabo słyszące,
- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
- z autyzmem, Zespołem Aspergera.

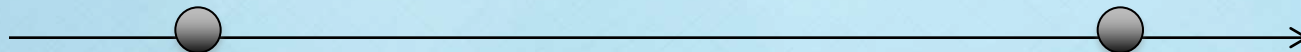
# WZROST LICZBY UCZNIÓW Z AUTYZMEM

1 uczeń  
z autyzmem  
na 90  
niepełnosprawnych

20 uczniów  
z autyzmem  
na 90  
niepełnosprawnych

2005

2015



# CZYM JEST AUTYZM?

- Zaburzenie coraz częściej diagnozowane,
- Staje się problemem społecznym,
- Zaburzenie neurorozwojowe, a nie choroba psychiczna; problemy psychofizyczne są wtórne,
- Każdy autystyk inny, konieczność indywidualnego podejścia, brak jednego schematu pracy.

# JAK ROZPOZNAĆ DZIECKO Z AUTYZMEM



- nie lubi przytulania, jest obojętne wobec innych,
- nie nawiązuje kontaktu wzrokowego,
- często się zamyśla, zapatrzone przez dłuższą chwilę w jeden punkt,
- nie jest zainteresowane zabawą z innymi dziećmi, nie inicjuje kontaktu z nimi,
- wykazuje nadmierne zainteresowanie tylko jednym rodzajem aktywności lub jednym przedmiotem,
- jest przywiązane do tych samych rytuałów lub czynności,
- zaczyna się śmiać w zupełnie nieadekwatnych sytuacjach,

# JAK ROZPOZNAĆ DZIECKO Z AUTYZMEM



- wykonuje powtarzalne ruchy, np. wiruje wokół własnej osi, kołysze się lub trzepocze rękami,
- nie reaguje na sytuacje będące zagrożeniem,
- mówi w sposób bardzo schematyczny, jego mowa nie służy komunikowaniu się lub podejmowaniu dialogu,
- powtarza automatycznie za rozmówcą usłyszane słowa lub zdania bez zrozumienia (echolalia),
- jest bardzo wrażliwe na bodźce zewnętrzne, zwłaszcza nadmierną ich ilość (silne światło, głośny dźwięki, dotyk).

# JAK ROZPOZNAĆ DZIECKO Z AUTYZMEM

**Uwaga!**

**Żaden autystyk nie ma pełnego zestawu objawów!**



# AUTYSTYCY W SP6



- Wysoko funkcjonujący uczniowie z autyzmem, z Zespołem Aspergera, z autyzmem i niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.
- Każde dziecko to inny zestaw cech charakterystycznych dla autyzmu => konieczność indywidualnego podejścia.

# AUTYSTYCY W SP6



Osobne klasy dla dzieci z autyzmem? Rodzicom wydają się bezpieczniejsze.

**Ale: Nie wpływają pozytywnie na dzieci**

**Główny problem:** relacje społeczne nie są w ten sposób naprawiane!

**Rozwiązanie:** zróżnicowanie niepełnosprawności w klasach => dziecko na wózku pomaga słabo widzącemu, autystyk niepełnosprawnemu ruchowo

# NAUCZYCIELE WSPOMAGAJĄCY



Dwóch nauczycieli w każdej klasie:

1. Uczący danego przedmiotu,
2. Wspomagający uczniów niepełnosprawnych.

# NAUCZYCIELE WSPOMAGAJĄCY



Zadania w postępowaniu z uczniami autystycznymi:

- wsparcie w sytuacjach trudnych, gdy strach czy niepewność w nowej sytuacji budzą przerażenie, co objawia się agresją,
- uświadamianie dzieci zdrowych, czym jest autyzm i jak postępować wobec „dziwnie” zachowujących się kolegów.

# ŚWIADOMI RODZICE

Atut szkoły integracyjnej:

brak obwodu => brak przymusu  
zapisania dziecka do tej szkoły

Świadomy wybór szkoły integracyjnej  
w celu nauczania **empatii, tolerancji,  
wrażliwości na potrzeby innych.**

Rodzice również przygotowują dzieci  
przed posłaniem ich do takiej szkoły.

**Efekt:**

Absolwenci są inni od rówieśników  
kończących zwyczajne szkoły.



# EFEKTY WSPÓLNEGO FUNKCJONOWANIA



Dzieci zdrowe rozumieją w pełni „inne” zachowanie autystyków.  
Dzieci z autyzmem naśladowują zachowania rówieśników, ucząc się  
pożądanych reakcji

# PROBLEM NIEŚWIADOMOŚCI



- Mała świadomość społeczeństwa w kwestii autyzmu => rady postronnych, jak wychowywać „niegrzeczne dzieci”.
- Autyzmu nie widać. Autystyk nie ma zmienionych rysów twarzy. Nie korzysta z laski, aparatu słuchowego, wózka. Wydaje się zwyczajny, a zachowuje się niezwykle.
- Rodzice muszą za każdym razem tłumaczyć zachowanie dzieci, ponieważ choroba nie jest widoczna.

# PROBLEM NIEŚWIADOMOŚCI



Konieczność prowadzenia  
kampanii informacyjnej  
„Zrozumieć autyzm” w całym  
społeczeństwie.



# JAK INFORMUJEMY



- Pokazujemy hiszpańskie filmy z serii „Zrozumieć Marię”,
- Czytamy książeczkę „Kosmita”,
- Wystawa „Autyzm wprowadza zmysły w błąd”. Każdy mógł odczuć, jak działają zmysły ich kolegów,
- Konferencja „Zrozumieć autyzm”,

# JAK INFORMUJEMY



- „Międzynarodowy Dzień Autyzmu“:

2 kwietnia Ratusz Miejski i Teatr Polski w Bielsku-Białej oświetlone na niebiesko.

**Efekt:** „Moda na autyzm”.

Zdrowe dzieci wyszukują w sobie cechy autystyczne, żeby również być takimi niezwykłymi.

# ZAJĘCIA REWALIDACJI INDYWIDUALNEJ DLA DZIECI Z AUTYZMEM

- Logopedyczne – rozwijające kompetencje komunikacyjne,
- EEG biofeedback – wspomagające pracę mózgu,
- Integracja sensoryczna – stymulująca rozwój,
- Dogoterapia – uspokajająca emocje, stymulująca zmysł,
- Terapia pedagogiczna – wspomagająca proces nauczania,
- Zajęcia z psychologiem – pomagające panować nad emocjami,
- Trening umiejętności społecznych: nauka odpowiednich zachowań wobec rówieśników i osób starszych, postaw wymaganych w społeczeństwie: uczą się robić zakupy, załatwiać drobne codzienne sprawy.

# DOGOTERAPIA



# EEG-BIOFEEDBACK



# INTEGRACJA SENSORYCZNA



# SUKCESY NASZYCH UCZNIÓW



- Zaczynają patrzeć w oczy podczas rozmowy,
- Potrafią się przywitać,
- Umieją podejść do sekretariatu z prośbą czy pytaniem,
- Potrafią poprosić pracownika szkoły o pomoc,

# SUKCESY NASZYCH UCZNIÓW



- Godzą się z przegraną w grach zespołowych,
- Przestają wszystko wahać, zaglądać do szafek pozbywają się swoich natręctw,
- Niektórzy samodzielnie zaczynają chodzić do szkoły i robić zakupy,
- Nawiązują relacje z rówieśnikami.



# CIERPLIWOŚĆ

- Proces żmudny, trwa lata,
- Zmiany dopiero po wielokrotnych ćwiczeniach,
- Brak leku czy urządzenia, które wszystko naprawiają,
- Mimo to: **efekty niesamowite.**

Długa droga od reagującego na każdą nowość krzykiem przedszkolaka do nieco wycofanego szóstoklasisty.



# PODSUMOWANIE



- Rodzice nie żałują, że klasa autystyków nie powstała,
- Dzieci dobrze funkcjonują w szkole i robią postępy,
- Niektórym trudno zaakceptować niepełnosprawność dziecka. Wówczas trudniej o efekty, bo mniej jest żmudnej codziennej pracy.