



System podpory dětí s psychickými poruchami ve vzdělávacím systému Litvy a na První speciální internátní škole v Rize. (Riga Special Boarding School No1)

Antra Krauce
Speciální učitel - metodik
Riga Special Primary Boarding School No1

Znaky psychického postižení

- Narušení kognitivních procesů
- Oslabení na emoční úrovni
- Poruchy chování

Klasifikace psychických poruch

MSK – 10

- Poruchy duševní a poruchy chování způsobené užíváním psychoaktivních látek F1
- Schizofrenie, poruchy schizotypální a poruchy s bludy F2
- Afektivní poruchy (poruchy nálady) F3
- Neurotické, stresové a somatoformní poruchy F4
- Syndromy poruchy chování, spojené s fyziologickými poruchami a somatickými faktory F5
- Poruchy osobnosti a chování u dospělých F6
- Mentální retardace F7
- Poruchy psychického vývoje F8
- Poruchy chování a emocí se začátkem obvykle v dětství a v dospívání F9

Psychické poruchy

- Psychické poruchy postihují asi 10-20% předškolních a školních dětí a adolescentů.
- Žádná věková skupina neznamená větší riziko než ostatní.
- Každá věkové skupina má nějaké nejčastější psychické poruchy.
- Symptomy psychických poruch se různí s věkem a typem poruchy.

Psychické poruchy

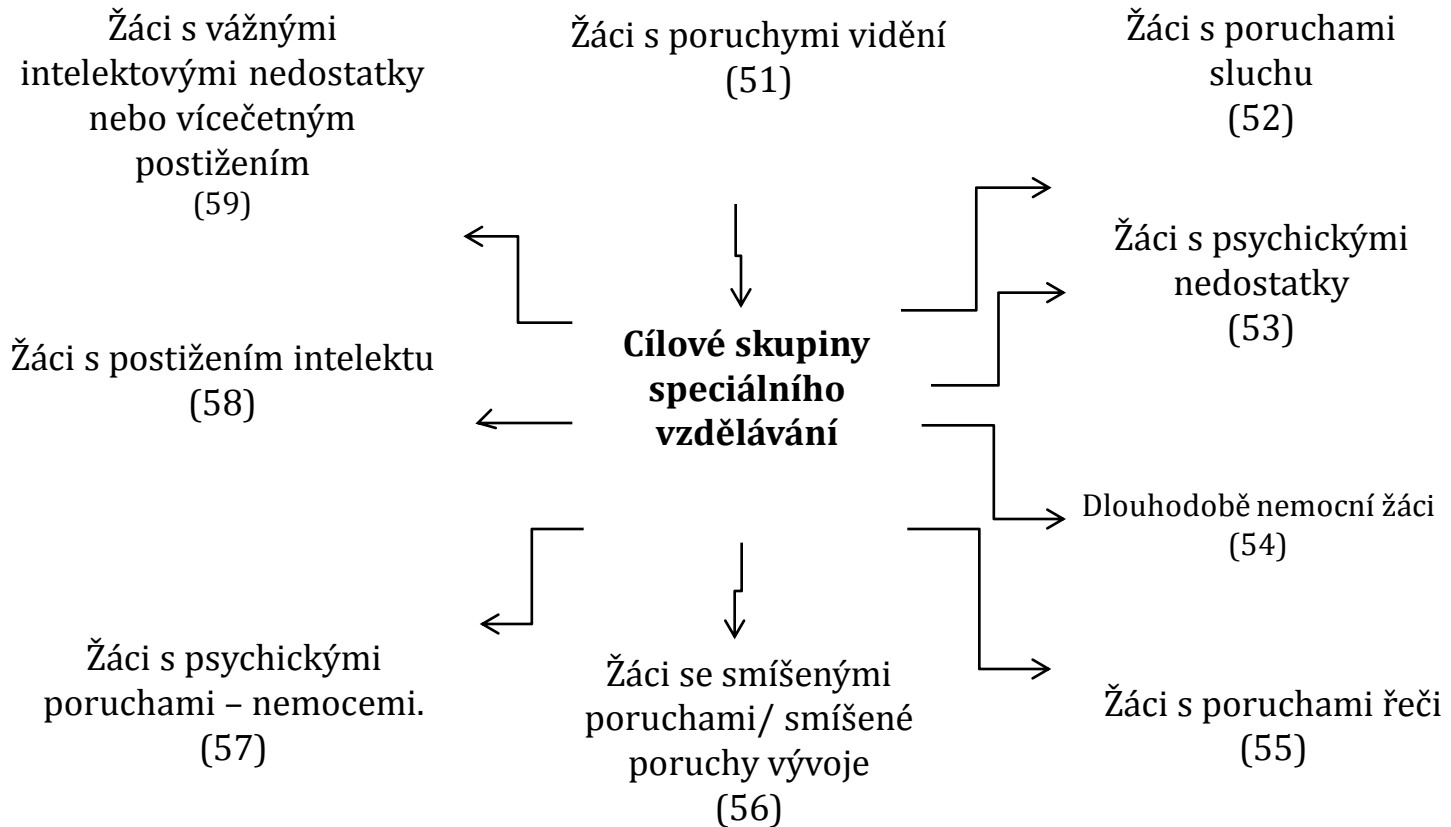
Nejčastější symptomy, naznačující, že by dítě nebo adolescent mohli mít psychickou poruchu:

- Náhlý pokles známek, zhoršení školních výsledků, a to i přes nadálou studijní píli a věnování času učení.
- Zastavení vývoje ve srovnání s vrstevníky; omezená kapacita na každodenní aktivity; stížnosti na psychosomatické problémy (bolest hlavy, břicha, či jiné bezdůvodné bolesti);
- Změna jídelních návyků; narušení spánkového cyklu (problémy s usínáním, buzení se uprostřed noci, únava po celonočním spánku);
- Časté porušování pravidel (chození za školu, útěky z domova);
- Sebedestruktivní chování (sebepoškozování, užívání omamných látek – alkohol, tabák, drogy); agresivní chování a výbuchy vzťaku; trvajících depreseivní ladění, depresivní myšlenky a také úvahy o sebevraždě.

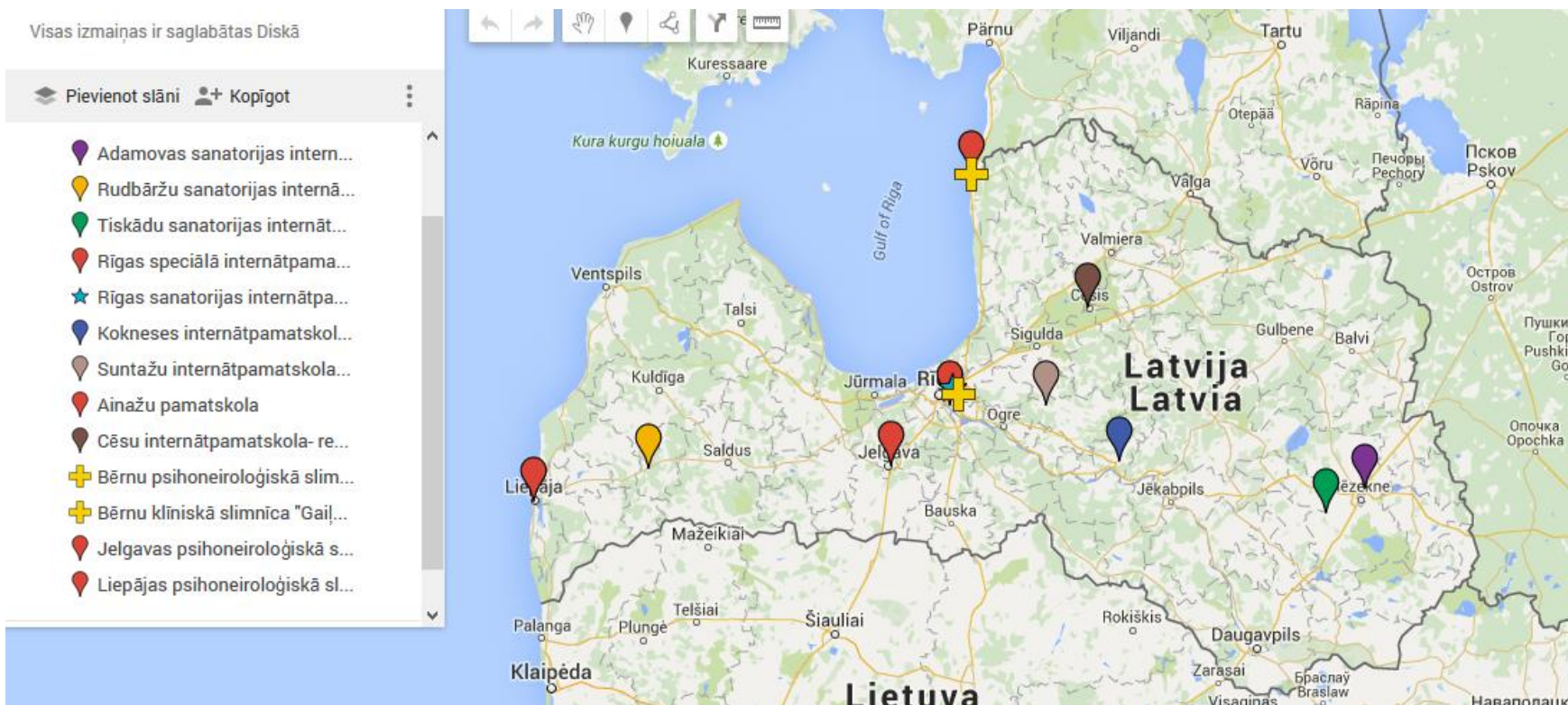
Národní či obecní pedagogická zdravotní rada posoudí, jaký druh pomoci je potřeba při začátku, či pokračování ve vzdělávání.

Vzdělávací programy jsou rozděleny podle specifických poruch a podle toho, zda konkrétní školy zajišťují podporu těmto poruchám.

Cílové skupiny speciálního vzdělávání



Školy se vzdělávacími programy pro děti s psychiatrickými nemocemi a zdravotní zařízení



Počty studujících žáků

Programy	Množství běžících programů	Celkový počet studentů
51 (zrak)	5	8
52 (sluch)	5	5
53 (psychický vývoj)	13	221
54 (dlouhodobě nemocní)	5	48
55 (řeč)	13	30
56 (poruchy učení)	312	2513
57 (psychické poruchy)	7	10
58 (poruchy ment. výv.)	162	566
59 (vážné poruchy mentálního vývoje)	22	20

Pomocný personál školy

- Speciální pedagog (učitel)
- Psycholog
- Psychiatr
- Zdravotní sestry
- Asistenti



První speciální internátní škola v Rize





První speciální internátní škola v Rize byla založena v roce 1923 a pečuje o 200 studentů s intelektovými nedostatky ve věku od 7 do 21 let.



Tato škola je součástí městského školského systému v Rize, stejně jako komplexního vzdělávacího systému Litvy. Žáci jsou k nám delegováni státní nebo obecní pedagogickou zdravotní komisí.

Škola poskytuje vzdělávání pro děti s lehkými, středními i vážnými mentálními poruchami.



Personál školy - 60 učitelů

a pomocný personál: logoped, sociální učitel, psycholog, pediatr,
psychiatr, zdravotní sestry, sociální pracovníci

Služby poskytované školou

Jídlo zdarma pro všechny žáky

Doprava do školy hrazená školou

Bazén k dispozici zdarma

Školní mikrobuses

Podpůrné služby

- Logoped, fyzioterapeut, sociální učitel, psycholog, pediatr, zdravotní sestry, masér, sociální pracovníci.
- Rodiče jsou ve škole kdykoli vítáni.
- Spolupráce mezi školou a rodinami zlepšuje šanci na úspěch
- U studentů je kladen důraz na rozvíjení nezávislosti a životních dovedností, dovedností uplatnitelných na trhu práce

Vzdělávací příležitosti

Letitá otázka jsou děti a adolescenti s depresemi a mentálními postiženími. Existují rozdílné názory na to, zda podporovat integraci mentálně postižených do běžných škol, nebo zda je izolovat, zajistit jim vzdělání na speciálních školách.

Podpora studentů

- Přiměřené prostředí
- Kvalifikovaný personál
- Léčba
- Pedagogické techniky

Podpora pro studenty s poruchami chování

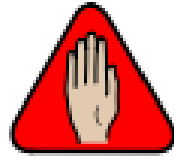


Pochopitelná
pravidla

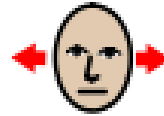




nē



nē



nē



nē



nē



jā



jā



jā



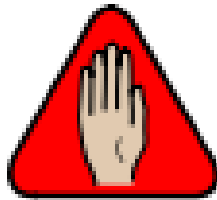
jā



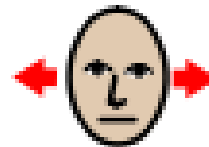
jā



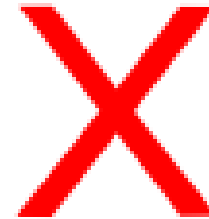
stop



stop



stop



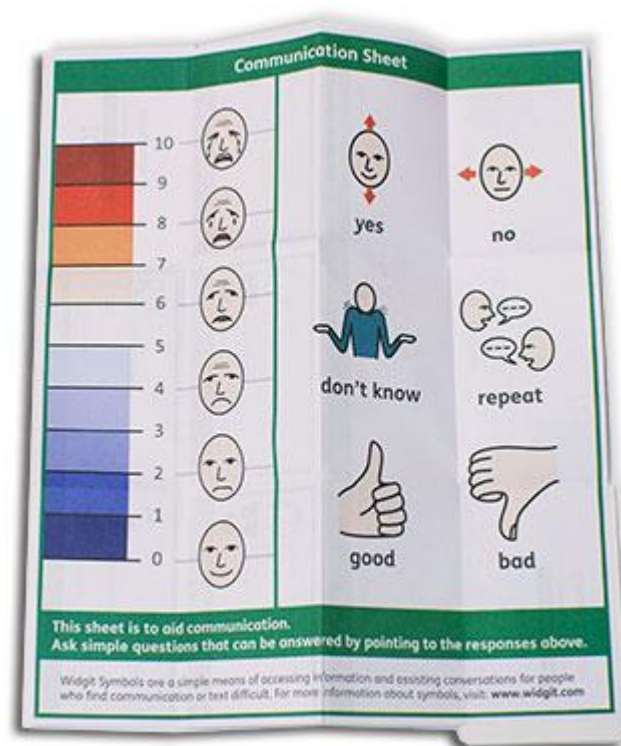
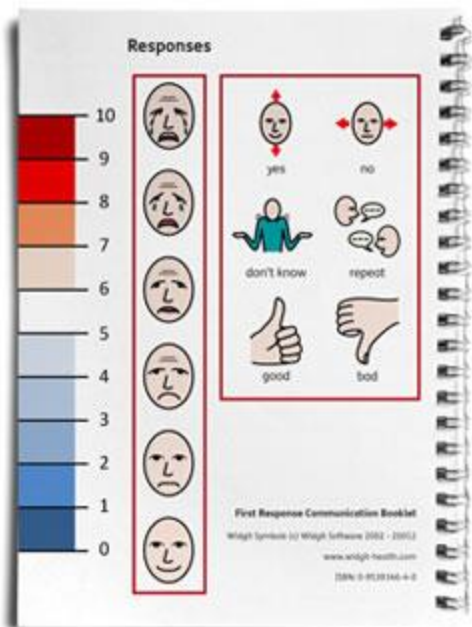
stop



stop







Rozpoznávání vlastních emocí

- Systém bodů, barev, grafů



- Cvičení se studenty pro ovlivnění stresu (dýchání, pohyby/polohování, kreslení, malování, psaní atd.)
- Denní/ hodinové plánování
- Pozorování
 - Popsat neadekvátní nebo agresivní chování dítěte.
 - Zaznamenat a posoudit situace, ve kterých se agresivní chování objevilo.
 - Postřehnout situace, ve kterých se dítě uklidňuje.

Jak snížit vnitřní napětí a udržet se v rámci norem chování?

- Dechová cvičení
- Vyzdvihované aktivity   
- Nepodporované aktivity   
- Kreslení
- Formování tvarů z různých materiálů (papír, modelářská hlína, dřevěné kostky, mozaiky).
- Psaní
- Možnost se protáhnout nebo natáhnout
- Zpívání mantry “Dienasgrāmatas veidošana.”
- Sebehodnocení a odměňování

Gradování použití pedagogických metod

- Změna chování (změnit model chování studenta je postupný a časově náročný proces)
- Emoce (učení překonávání rozdílných emocí)
- Změna vztahu (učitelův přístup k žákovi)

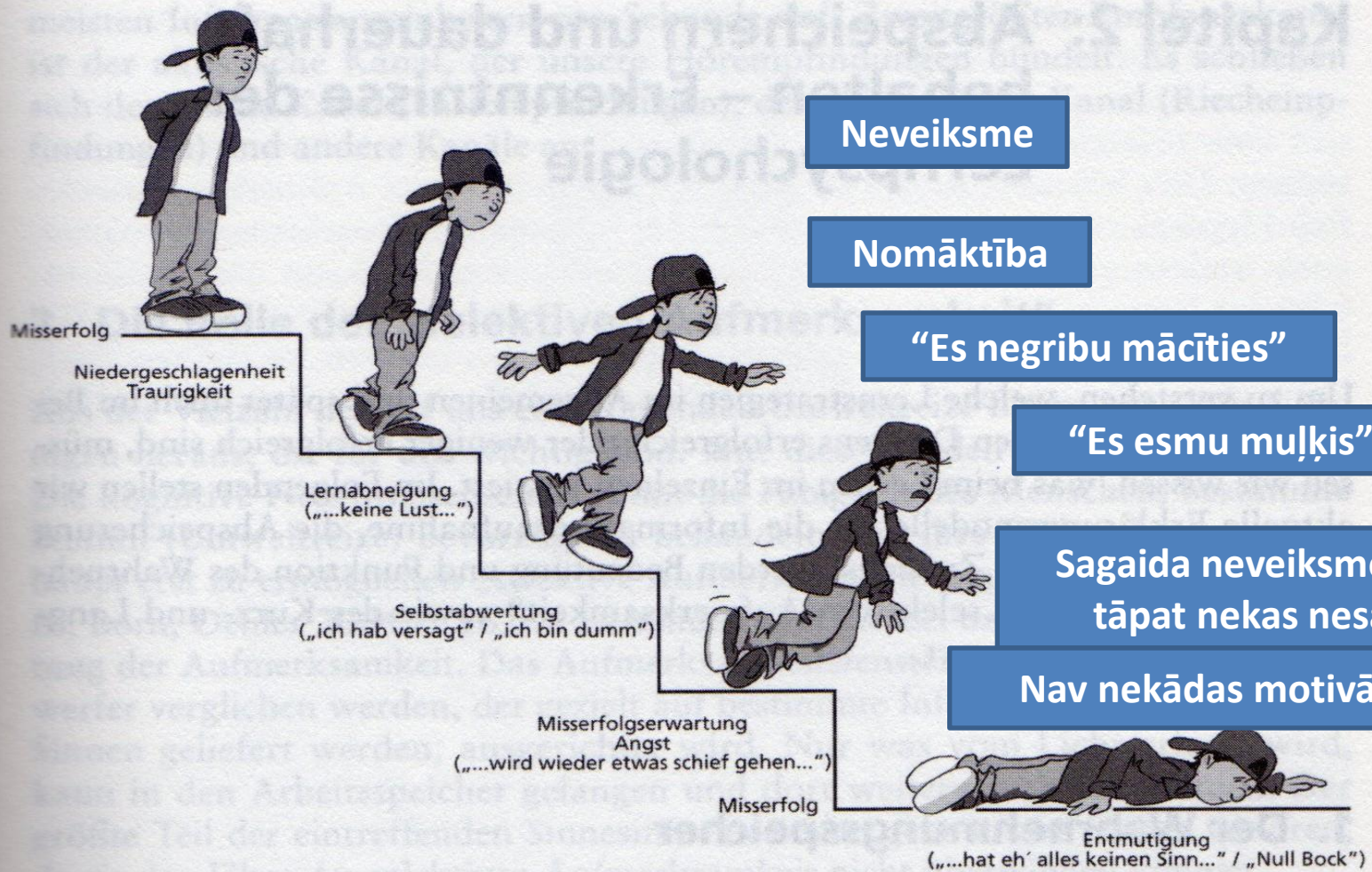
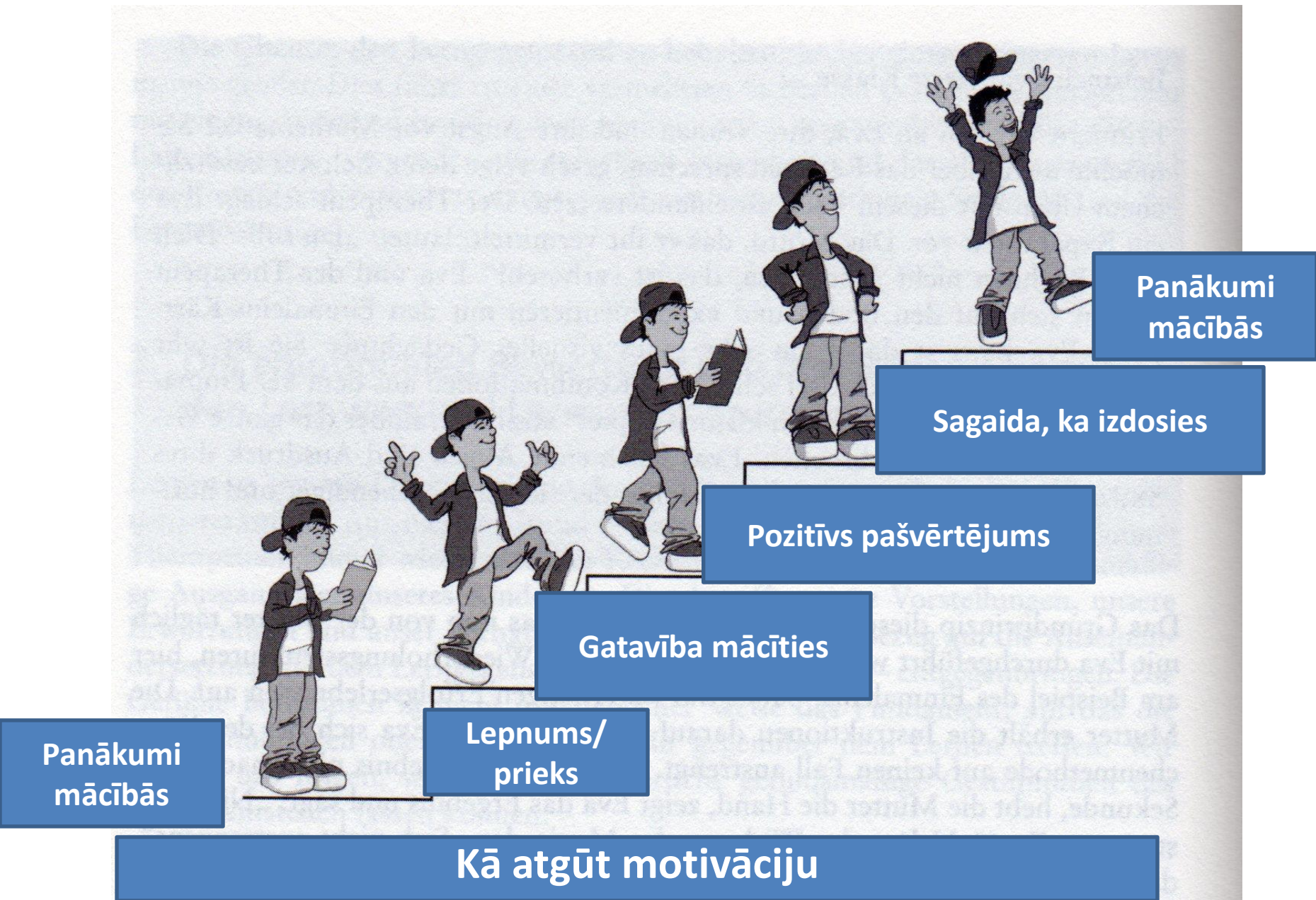


Abbildung 1.1: Die Entmutigungstreppe

Kā pazūd motivācija



Cvičení



Masérka



Montessori třída





Multisenzorický pokoj

Exkurze a výlety





Lekce jezdeckví

Naši studenti na Speciální Olympiádě
v Monaku, Holandsku, Irsku, Itálii,
Španělsku, USA...



Special Olympics





Děkujeme za pozornost !

www.r1sips.edu.lv