



Outil du soutien des enfants touchés de troubles psychiques dans le système éducatif de la Lituanie et dans la Première école d'internat spécialisée de Riga (Special Boarding School No1)

Antra Krauce
Enseignant spécialisé - méthodes
Riga Special Primary Boarding School No1

Symptômes d'une maladie psychique

- Perturbation des processus cognitifs
- Affaiblissement au niveau émotionnel
- Problèmes comportementaux

Classification des maladies psychiques

MSK – 10

- Troubles psychiques et problèmes comportementaux dû à l'usage des produits psychoactifs F1
- Schizophrénie, troubles d'une faible schizophrénie et des fausses idées F2
- Troubles affectifs (troubles d'humeur) F3
- Troubles névrotiques, de stress et somatoformes F4
- Syndromes des problèmes comportementaux, liés aux troubles physiologiques et aux facteurs somatiques F5
- Troubles de la personnalité et de comportement chez les adultes F6
- Déficience mentale F7
- Troubles d'évolution psychique F8
- Les problèmes comportementaux et émotionnels commencent habituellement pendant l'enfance ou l'adolescence F9

Troubles psychiques

- Les troubles psychiques concernent 10-20% environ des enfants d'âge préscolaire et scolaire et des adolescents.
- Aucune catégorie d'âge ne signifie pas de risque plus important que les autres catégories.
- Chaque catégorie d'âge est touchées de certains troubles psychiques les plus fréquents.
- Les symptômes de troubles psychiques varient selon l'âge et le type de trouble.

Troubles psychiques

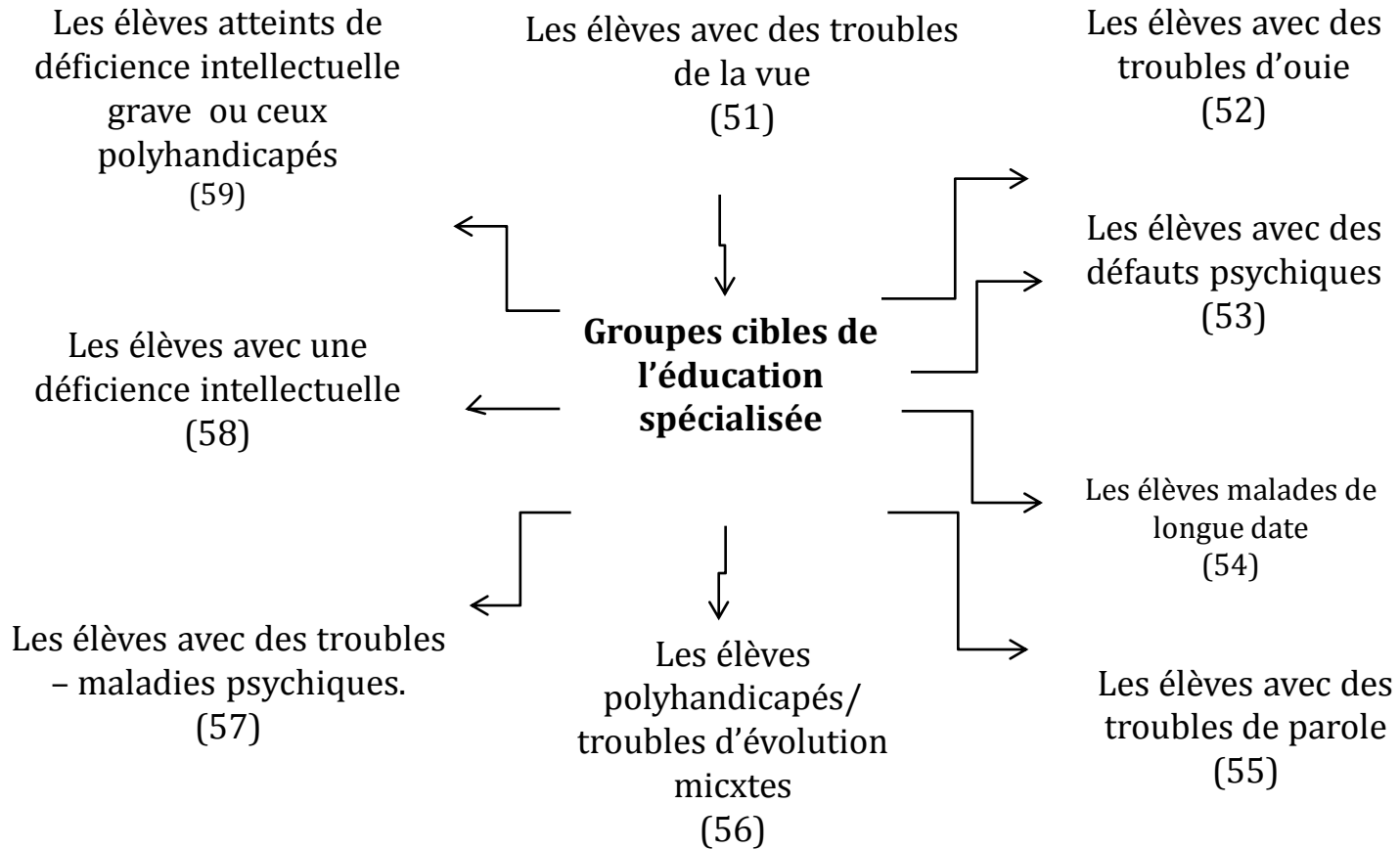
Les symptômes les plus fréquents qui indiquent qu'un enfant ou un adolescent peut être atteint d'une maladie psychique:

- La dégradation soudaine des notes, l'altération des résultats scolaires, et ce malgré la poursuite des efforts d'étude et le temps consacré à l'éducation.
- L'arrêt de l'évolution comparée avec des élèves de même âge; capacité limitée pour les activités quotidiennes; plaintes sur les problèmes psychosomatiques (douleur de tête, d'estomac ou d'autres douleurs sans cause);
- Changement d'habitudes de repas; perturbation du cycle de sommeil (problèmes de s'endormir, se réveiller au milieu de la nuit, fatigue après le sommeil de toute la nuit);
- Violation fréquente des règles (sécher les cours, fuites de chez lui);
- Comportement autodestructeur (autodestruction, usage des stupéfiants – alcool, tabac, drogues); comportement agressif et explosions de colère; état dépressif persistant, idées dépressives ainsi que les réflexions de se suicider.

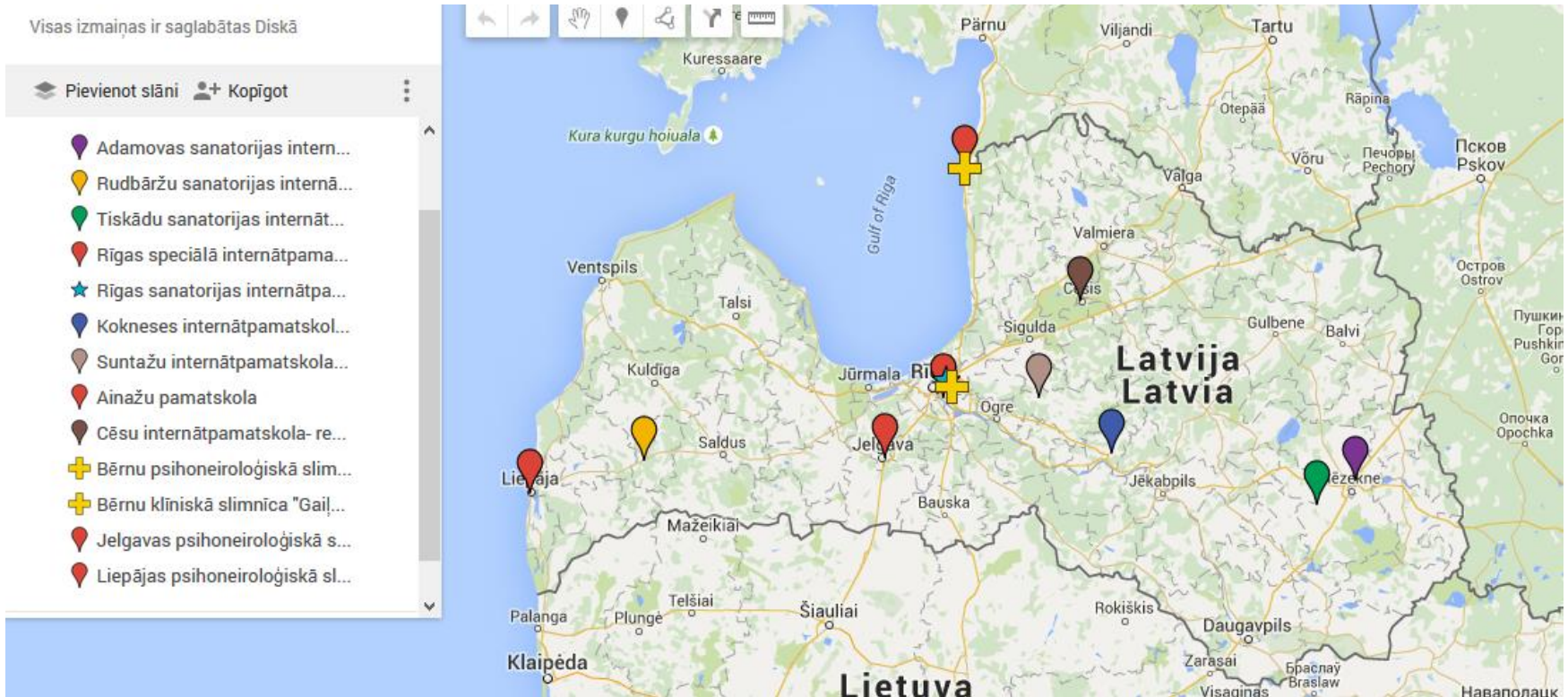
C'est le Conseil médico-pédagogique communal qui examine quel est le type d'accompagnement nécessaire au début ou à la suite de l'éducation.

Les programmes éducatifs sont divisés selon les troubles spécifiques et selon le fait, si les écoles concrètes assurent un soutien à ce genre de troubles.

Groupes cibles de l'éducation spécialisée



Les écoles avec des programmes éducatifs pour les enfants touchés de maladies psychiques et des établissements médicaux



Nombres d'élèves présents à l'école

Programmes	Nombre de programmes en cours	Nombre total d'étudiants
51 (vue)	5	8
52 (ouïe)	5	5
53 (évolution psychique)	13	221
54 (malades de longue date)	5	48
55 (parole)	13	30
56 (trouble d'apprentissage)	312	2513
57 (troubles psychiques)	7	10
58 (troubles de l'évolution intellectuelle)	162	566
59 (troubles graves de l'évolution intellectuelle)	22	20

Personnel d'accompagnement de l'école

- Pédagogue (enseignant) spécialisé
- Psychologue
- Psychiatre
- Infirmières
- Assistants



Première école d'internat spécialisée de Riga





Créée en 1923, la première école d'internat spécialisée de Riga accueille 200 étudiants touchés d'une déficience intellectuelle de l'âge de 7 à 21 ans.



Cette école fait partie du système scolaire municipale de Riga de même que du celui de la Lituanie. C'est la Commission médico-pédagogique nationale ou communale qui oriente les élèves vers chez nous. L'école offre l'éducation aux enfants avec des déficiences intellectuelles légères, moyennes ainsi que graves.



Le personnel de l'école - 60 enseignants
et le personnel d'accompagnement: orthophoniste, enseignant social,
psychologue, pédiatre, psychiatre, infirmières, travailleurs sociaux

Prestations de services de l'école

Les repas sont gratuits pour tous les élèves

Le transport à l'école est à la charge de cette dernière

La piscine à disposition gratuite

Le bus scolaire mis à disposition

Service de soutien

- Orthophoniste, physiothérapeutes, enseignant social, psychologue, pédiatre, infirmières, masseur, travailleurs sociaux.
- Les parents sont bienvenues à l'école à tout moment.
- La coopération entre l'école et les familles donne lieu au succès
- On met l'accent sur le développement de l'indépendance et les compétences vitales chez les élèves, les compétences applicables sur le marché du travail

Opportunités éducatives

Les enfants et les adolescents dépressifs et atteints de troubles intellectuels/mentaux sont une question qui se pose depuis de nombreuses années. Il existe des avis différents, s'il convient mieux de soutenir l'intégration des élèves handicapés mentaux aux écoles ordinaires ou de les isoler, de leur assurer l'éducation aux écoles spécialisées.

Soutien des élèves

- Milieu approprié
- Personnel qualifié
- Traitement médical
- Techniques pédagogiques

L'accompagnement des enfants ayant des problèmes comportementaux



Règles
compréhensibles

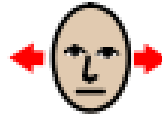




nē



nē



nē



nē



nē



jā



jā



jā



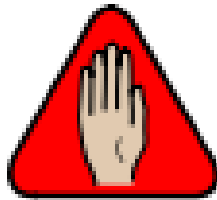
jā



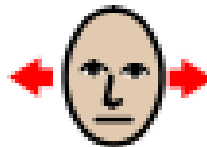
jā



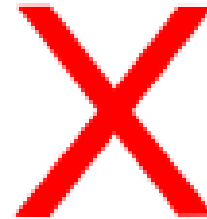
stop



stop



stop



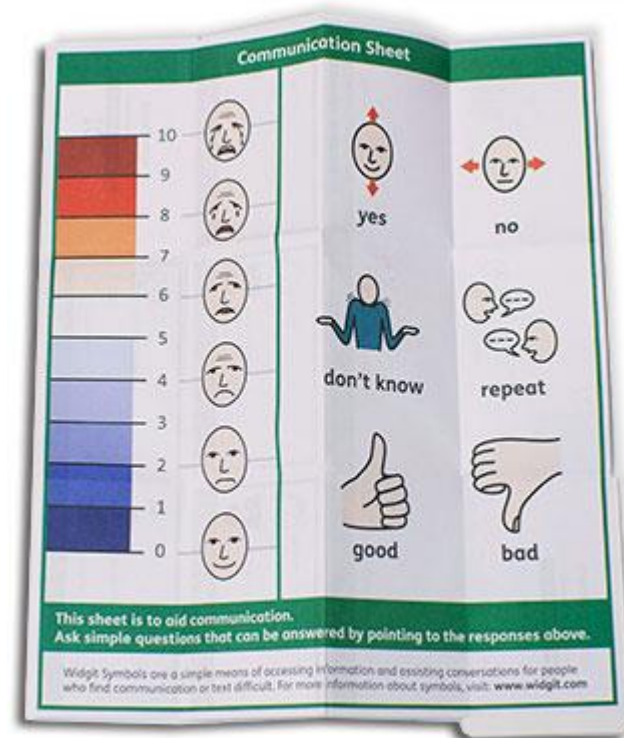
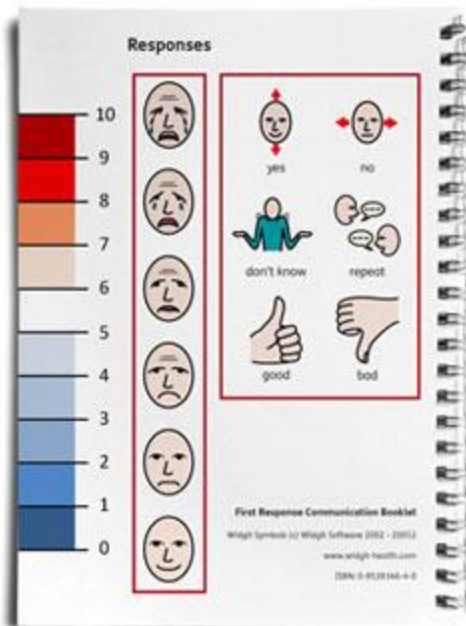
stop



stop







Reconnaissance de propres émotions

- Système de points, de couleurs, de graphiques



- Les exercices avec les élèves pour influencer leur stress (respiration, mouvements/changement de positions, arts plastiques, peinture, écriture, etc.)
- Planification journalière/horaire
- Observations
 - Décrire un comportement inadéquat ou agressif de l'enfant.
 - Noter et examiner les situations dans lesquelles le comportement agressif s'est apparu.
 - Prendre note des situations dans lesquelles l'enfant reprend son calme.

Comment réduire une tension interne et se maintenir dans le cadre des normes de comportement?

- Exercice de respiration
- Activités soulevées   
- Activités non soutenues
- Arts plastiques   
- Modelage de formes des différents matériaux (papier, terre de modelage, dés en bois, mosaïques).
- Ecriture
- Possibilités de détente ou de se coucher
- Chanter du mantra “Dienasgrāmatas veidošana.”
- Autoévaluation et récompense

Graduation de l'utilisation des méthodes pédagogiques

- Changement de comportement (changer de modèle de comportement d'un élève est un processus systématique et exigeant au temps dédié)
- Emotions (apprentissage de maîtriser les émotions variables)
- Changement de rapport (de l'enseignant vers l'élève)

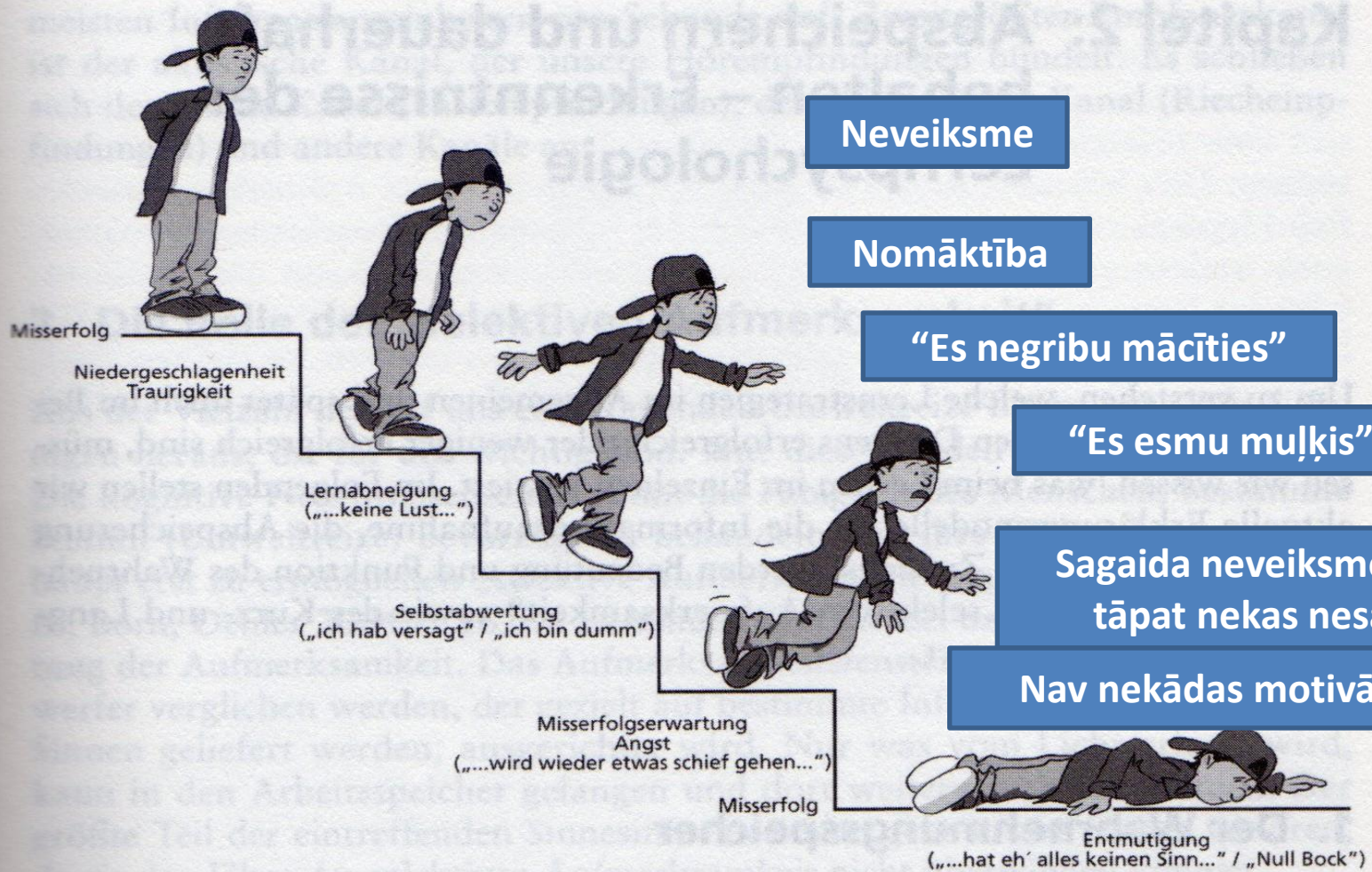
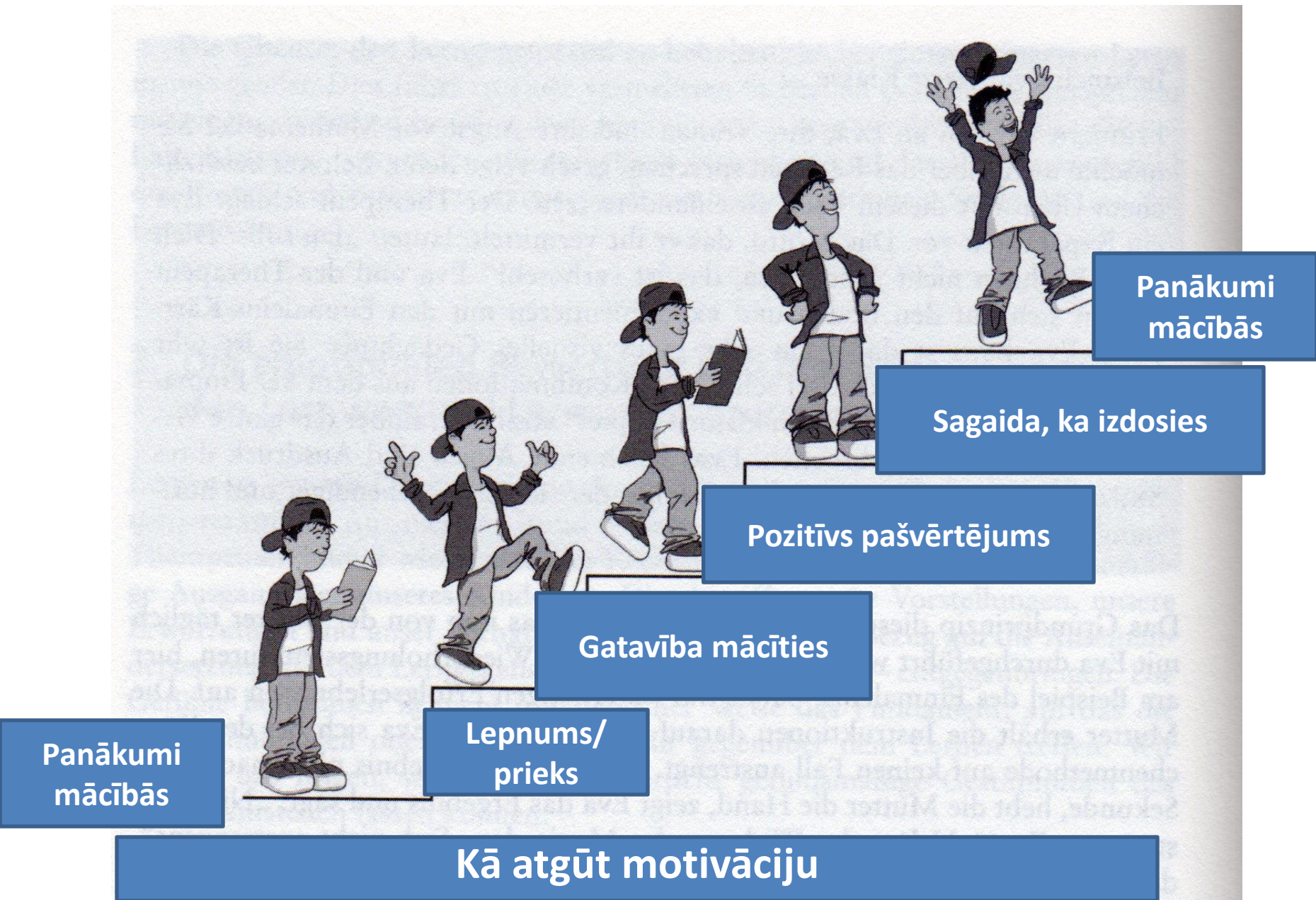


Abbildung 1.1: Die Entmutigungstreppe

Kā pazūd motivācija



Exercices



Massage



Classe Montessori





Pièce multi
sensorielle

Excursions et sorties





Cours d'équitation

Nos étudiants aux Jeux Olympiques spéciaux à Monaco, aux Pays-Bas, en Irlande, en Italie, en Espagne, aux EU...



Special Olympics





Merci de votre attention !

www.r1sips.edu.lv