

Havířovský model růstu rodin žijících s
autismem a vnitřním neklidem –
„Příprava rodiny a dítěte na přijetí ve
školském prostředí.“

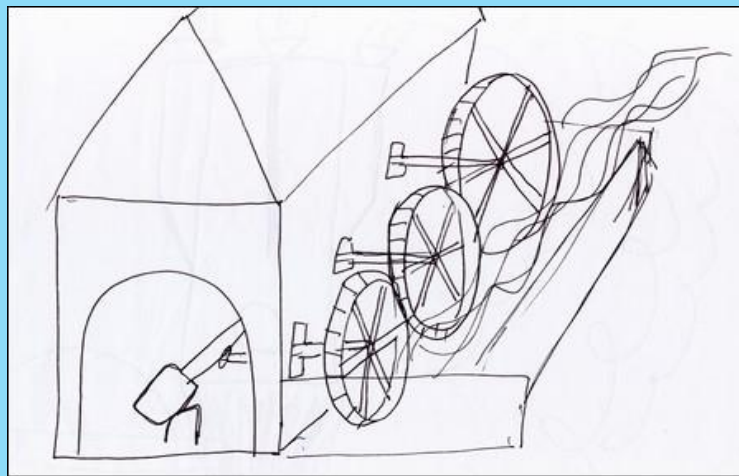
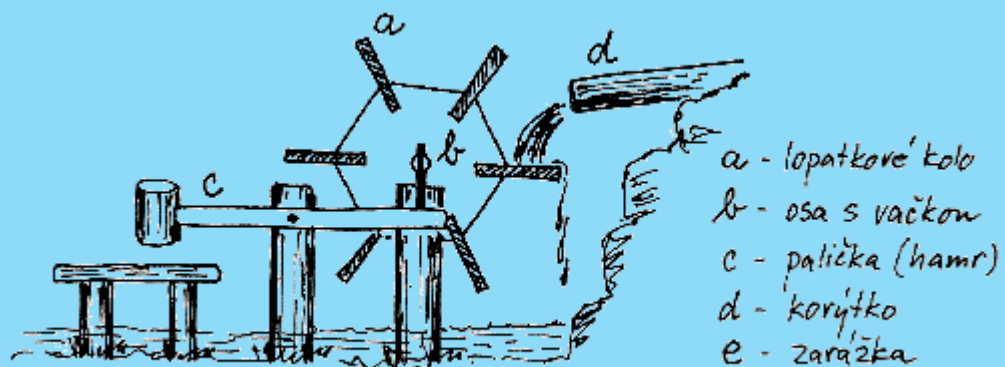
Mgr. Přemysl Mikoláš

Dětský a dorostový psycholog

Soukromá psychologická praxe – Havířov, Ostrava.

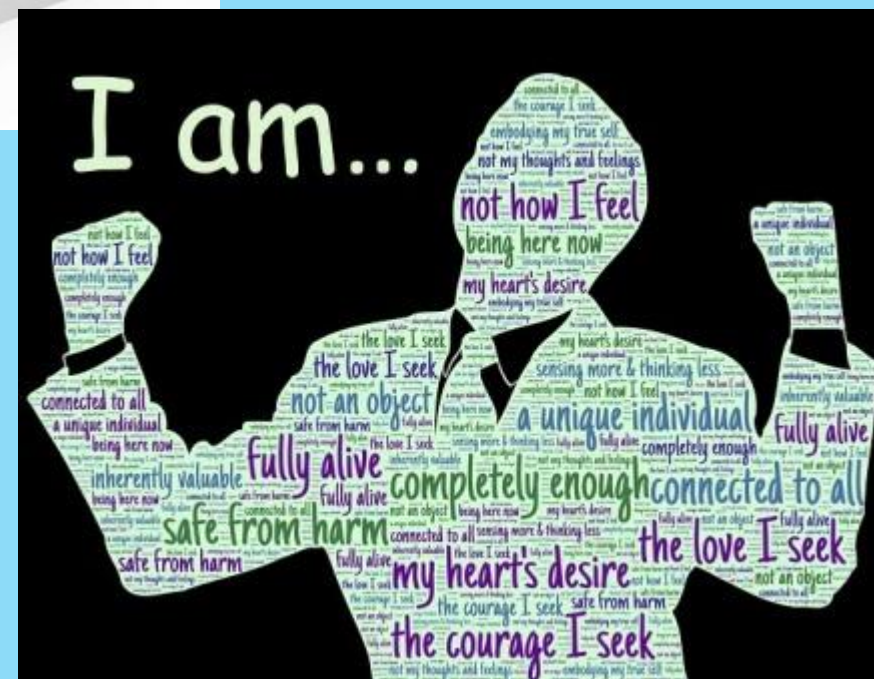
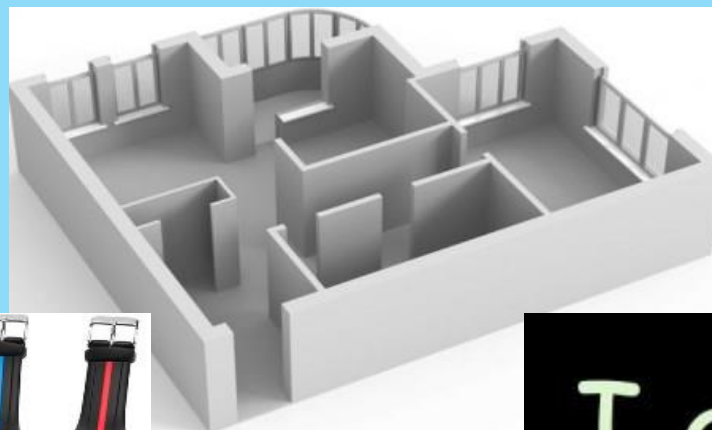
EDH Ostrava dne 4. října 2016

HA.M.R. – Havířovský model růstu?



HA.M.R.

- H – HRA
- A – AUTENCITITA
- M – MOŽNOSTI
- R – RODINA



Havířovský model růstu - HAMR? Co je to?

- Je přístup k rodinám žijících s autismem a vnitřním neklidem, jehož jádro (páteřní osou) tvoří prvky a nástroje Transformační systemické terapie dle Virginie Satirové.
- Využívá prvků a nástrojů Pesso – Boyden psychomotorická terapie, logoterapie, behaviorální terapie a kognitivní terapie.
- Havířovský model růstu se opírá o názory lidí žijících s autismem a vnitřní neklidem a jejich rodin – Co je to co Ti pomohlo? Co je to co potřebuješ? Co je to po čem toužíš? Jaká máš očekávání?
- Přístup umožňuje jednat dle aktuálních potřeb rodiny a jejich členů. Zabezpečuje růst všech členů rodiny formou posilování sebeúcty
- Klade důraz na konkrétnost, specifičnost cílů a jejich pozitivní směřování, reálnost naplnění.

Zdroje H.A.M.R

- Vlastní aktivita, zkušenost, konzultace, supervize a sebepoznání v kontaktu s lidmi žijícími s autismem a vnitřním neklidem a jejich rodinami. Aktivní účast zainteresovaných rodin a osob na tvorbě H.A.M.R. především ze sdružení ADAM – autistické děti a my, z.s. Havířov (60 rodin).
- Psychoterapeutický výcvik TST dle V. Satirové – MOVISA V. (CZ)
- Terapeutický výcvik v BT – Polskie Stowarzyszenie Terapii Behawiralnej (PL)
- Řím 4.st.př.n.l. – 1.st.př.n.l. – Římané si vybírali to, co je jim jevilo správné a prakticky použitelné.

Příprava rodiny na přijetí – otázky, které si společně klademe v procesu přípravy.

Kde se mé dítě nachází ve vývoji? Zhodnocení vývoje?

Co chceme? Co je to co opravdu chceme?

A můžeme to vůbec chtít?

Co očekáváme od sebe? Co očekáváme od druhých? Co mohou druzí očekávat ode mě?

Co proto uděláme? Co je to co budu přinášet do vztahu s lidmi, kteří budou pečovat o mé dítě, rodinu?

Co, kde přidáme, kde ubereme, čeho se vzdáme?

Jak často, jak dlouho?

Kolik nás to bude stát?

Která MŠ? Která ZŠ?

S kým mohu konzultovat, plánovat, učit se?

Jak budu odpočívat?

A mnoho dalších.....

Obavy rodičů.

- Přijmou mé dítě takové, jaké je?
- Přijmou mne, jako člověka?
- Budu ze školy chodit jako „spráskaný pes“?

Cesta z MŠ do ZŠ co je třeba realizovat/kontrolovat

- Vybudování komunikačního mostu mezi ostrovem škola a ostrovem rodina. Kdo? Kde? Kdy? Jak často?
- Konkretizace očekávání a cílů zohledňující dynamiku školního roku v rámci vztahu rodič – škola/škola – rodič.
- Přenos proaktivních procedur z prostředí mateřské školy na půdu školy, pod podmínkou respektování těchto procedur zaměstnanci školy a to včetně správních zaměstnanců. (Školení, supervize)
- Informovanost rodičů dětí bez autismu a dát návod spolužákům, jak být s kamarádem, který žije s autismem. Učitele oceňuje třídu a jednotlivce za pomoc, interakci s žákem s PAS.

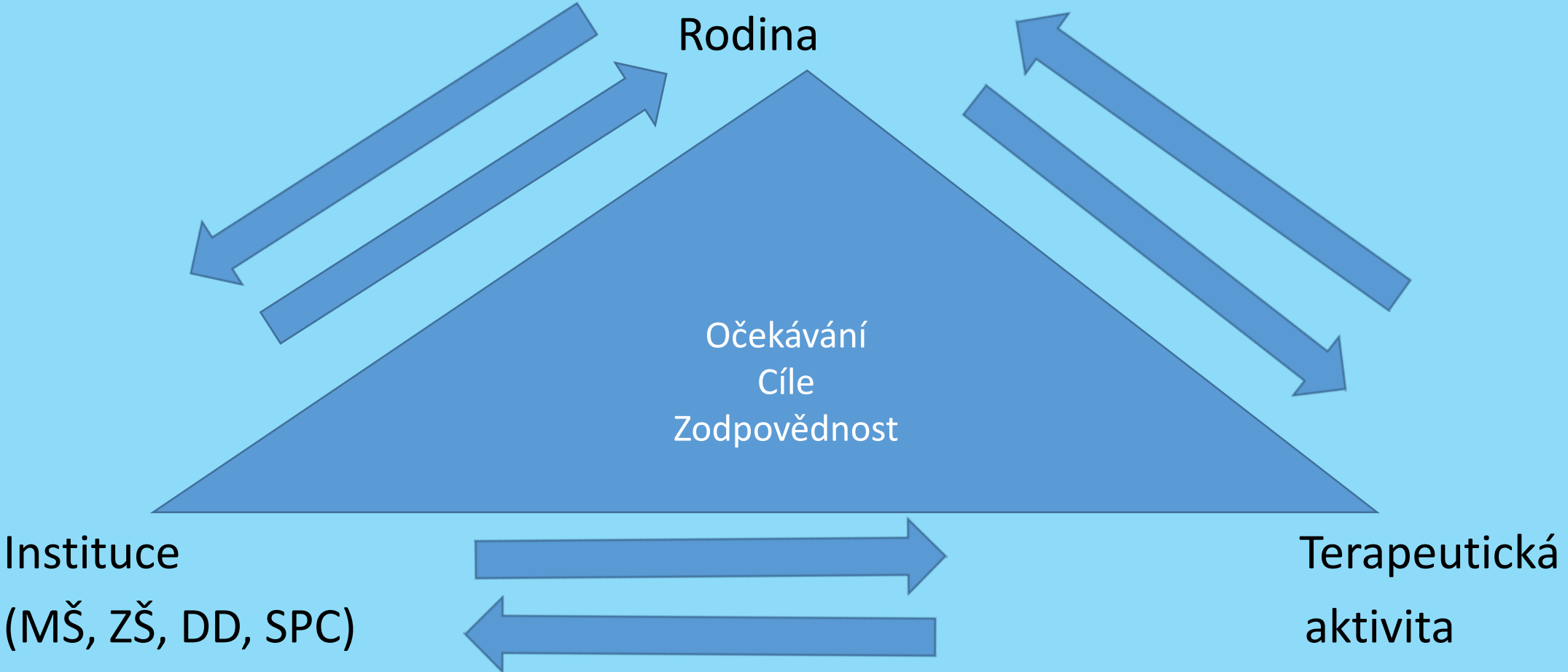
Dovednosti pro vstup do ZŠ I. - trénink doma/MŠ/kroužek/terapeutická aktivita

- Samostatnost v rámci skupiny vrstevníků, ale v rámci smíšených tříd v MŠ ve vztazích - učit vstup (iniciovat) do interakce s kamarádem, udržet konverzaci, hru. Rozvíjení interakcí.
- Učit dítě vynalézavosti, tvořivosti – učit děti alespoň třem řešením.
- Učit dítě, aby si samo organizovalo a realizovalo své různorodé aktivity.
- Podporovat a učit vztahům:
 - Dítě – dospělá osoba
 - Dítě – dítě
 - Dítě – skupina

Dovednosti pro vstup do ZŠ II. - trénink doma/MŠ/kroužek/terapeutická aktivita

- Klidně sedět.
- Klidné držení těla – klidné ruce a nohy.
- Sledovat zrakem pomůcku, kterou ukazuje učitel.
- Sledovat zrakem učitele.
- Spolu dělení se s učitelem o pozornost v rámci vztahu.
- Dovednost hrát si s hračkami.
- Dovednost čekání až přijdu na řadu a zahájím požadovanou činnost.
- Dovednost zahájit a ukončit hru samostatně.
- Dovednost hrát si v blízkosti druhých dětí.

Tok Informací



Etika - zdroje

- Moje vlastní energie, moje rodina.
- Etické kodexy - Etický kodex České psychoterapeutické společnosti, Stanovy Polské společnosti pro behaviorální terapii.
- Supervize.
- Konkrétní zpětná vazba.
- Evaluace.

Děkuji za pozornost.

