

MODELE de Havířov de la croissance
des familles vivant avec un autiste et
avec une malaise interne –
„Préparation de la famille et de l'enfant
à l'accueil dans un milieu scolaire.“

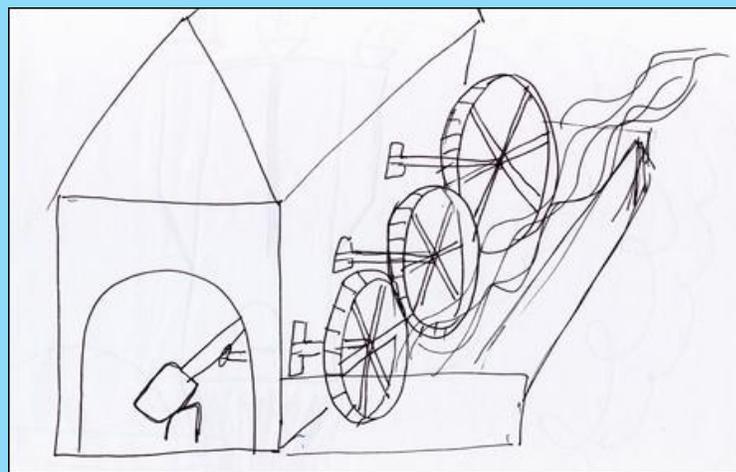
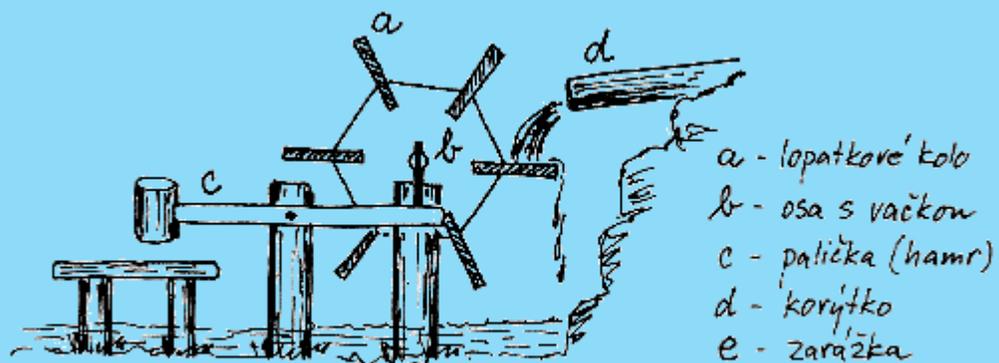
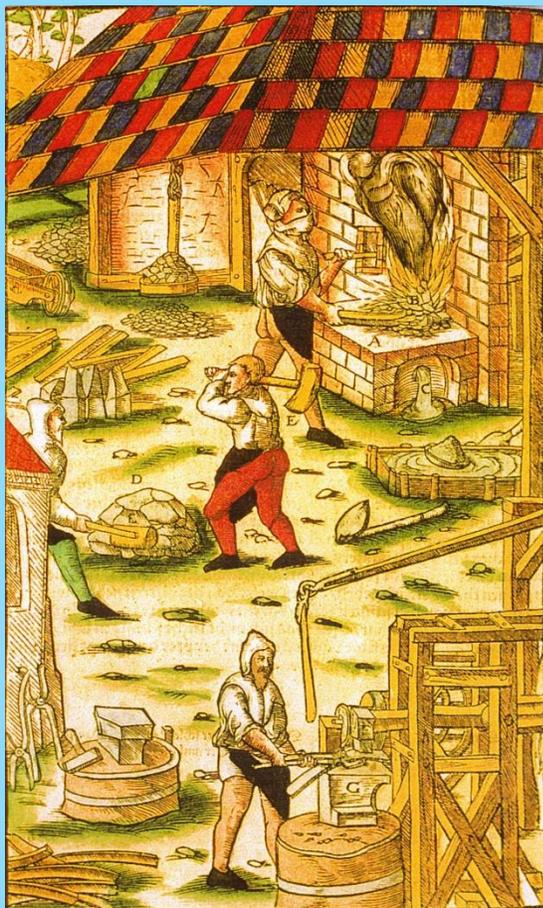
Mgr. Přemysl Mikoláš

Psychologue pour les enfants et les jeunes

Cabinet psychologique privé – Havířov, Ostrava.

EDH Ostrava dne 4. října 2016

HA.M.R. – Modèle de croissance de Havirov?



Modèle de croissance de Havířov - HAMR? Qu'est ce que c'est?

- C'est une approche aux familles vivant avec un autiste et une malaise interne, dont le cœur (« colonne vertébrale ») est constitué d'éléments et d'outils de la thérapie systématique de transformation selon Virginie Satirova.
- L'utilisation des éléments et des outils Pesso – des thérapies psychomotrices Boyden, d'orthophoniste, comportementales et celle cognitives.
- Le modèle de croissance de Havířov se base sur les avis des personnes vivant avec un autiste et une malaise interne et de leurs familles – Que c'est que t'a aidé? Que c'est dont tu as besoin? Que c'est que tu désires? Quelles sont tes attentes?
- Une telle approche permet de réagir selon les besoins d'actualité des familles et de leurs membres. Elle assure la croissance de tous les membres de la famille sous la forme d'un renforcement du respect de soi
- Elle met accent sur le concret, la spécificité des objectifs et sur leur orientation positive et la faisabilité de leur accomplissement.

Ressources de H.A.M.R

- La propre activité, l'expérience, les consultations, la supervision et l'auto-connaissance dans la relation avec les gens vivant avec un autiste et avec une malaise interne et leurs familles. L'implication active des familles et des personnes concernées par la création de H.A.M.R., notamment de l'association ADAM – Les enfants autistes et nous, z.s.

Havířov (60 familles).

- Exercices psychothérapeutiques TST selon V. Satirova – MOVISA V. (CZ)
- Exercice psychothérapeutique en BT – Polskie Stowarzyszenie Terapii Behawiralnej (PL)
- Rôle 4^e siècle Avant J.C. – 1^{er} siècle Avant J.C. – Les Romains choisissaient les choses qu'ils avaient trouvées bonnes et pratiquement applicables.

Préparation de la famille à l'accueil – les questions que nous nous posons ensemble en phase de préparation.

Où se positionne mon enfant sur l'échèle d'évolution? Evaluation de l'évolution?

Que voulons-nous? Que c'est que nous voulons vraiment?

Et ayons-nous vraiment le droit de le vouloir?

Qu'attendons-nous de nous-mêmes? Qu'attendons-nous des autres? Que les autres peuvent attendre de moi?

Qu'allons –nous faire pour que ça marche? Que c'est que j'apporterai dans la relation avec les gens qui s'occuperont de mon enfant, de ma famille?

Que et où ajoutons-nous, où reculerons-nous, de quoi privons-nous?

Combien de fois, pour quelle durée?

Combien cela nous coûtera?

Quelle école maternelle? Quelle école élémentaire?

Avec qui puis-je consulter, prévoir, apprendre?

Comment pourrais-je me reposer?

Et beaucoup d'autres.....

Craintes des parents.

- Accueillent-ils mon enfant tel qu'il est?
- M'accepteront-ils en tant qu'homme?
- M'en irai-je de l'école la tête basse?

Parcours de l'école maternelle à l'école élémentaire ce qu'il faut réaliser/contrôler

- Etablissement d'un pont d'échange entre un îlot d'école et celui de famille. Qui? Où? Quand? Fréquence?
- Concrétisation des attentes et des objectifs prenant en compte le dynamisme de l'année scolaire dans le cadre de la relation parent/école /école – parent.
- Transfert de procédures proactives du milieu d'école maternelle dans des locaux scolaires, sous condition de respecter desdites procédures par les employés de l'école, y compris par ceux administratifs (Formations, supervision)
- Information des parents des enfants sans l'autisme et formation des camarades de classe comment se comporter vis-à-vis des enfants autistes. L'enseignant apprécie la classe et les individus pour l'aide, interaction avec un élève atteint de troubles du spectre autistique.

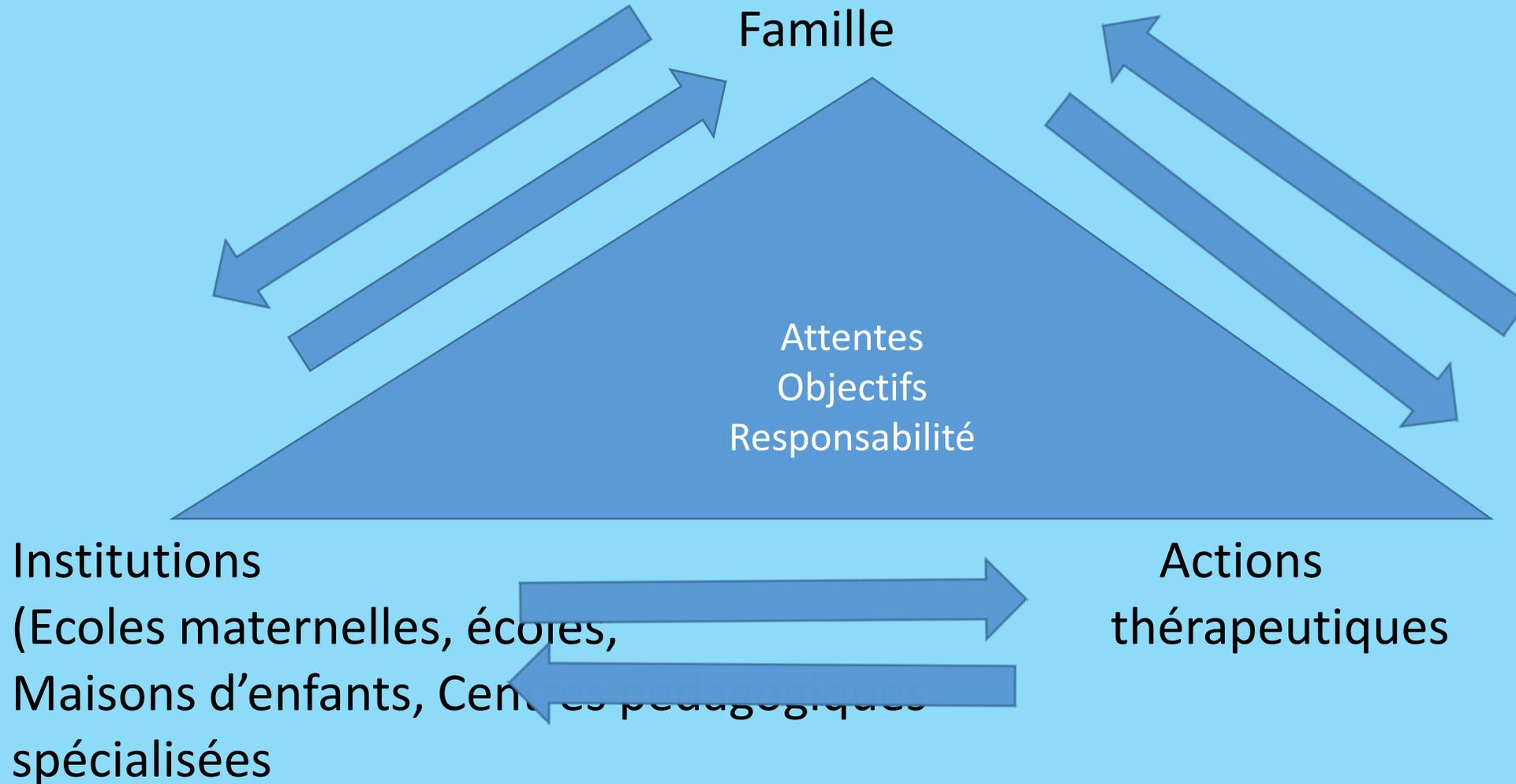
Compétences pour l'entrée à l'école I – entraînement à la maison/à l'école maternelle/à l'activité/à l'activité thérapeutique

- L'autonomie au sein du groupe de contemporains, mais apprendre (initier) à entrer dans une interaction avec un copain, à maintenir une conversation, un jeu dans le cadre des relations dans les classes mixtes à l'école maternelle.
- Apprendre à l'enfant une faculté d'inventer, de créer – apprendre aux enfants trois solutions au moins.
- Apprendre à l'enfant à savoir organiser et réaliser par lui-même ses diverses activités.
- Soutenir et apprendre les relations:
 - Enfant – adulte
 - Enfant – adulte
 - Enfant – groupe

Compétences pour l'entrée à l'école II – entraînement à la maison/à l'école maternelle/à l'activité/à l'activité thérapeutique

- Etre assis tranquillement.
- Posture tranquille – les mains et les jambes tranquilles.
- Suivre des yeux un outil que l'enseignant montre.
- Suivre des yeux l'enseignant.
- Partage d'attention avec l'enseignant dans le cadre relationnel.
- Compétence de jouer avec les jouets.
- Compétence d'attendre jusqu'au moment où mon tour arrive et de lancer mon activité requise.
- Compétence de démarrer et de terminer un jeu de manière autonome.
- Compétence de jouer à proximité d'autres enfants.

Flux d'informations



Ethique - ressources

- Ma propre énergie, ma propre famille.
- Codes éthiques – Code éthique de la Société Psychothérapeutique Nationale, Statuts de la société polonaise pour la thérapie comportementale.
- Supervision.
- Retour d'expérience concrète.
- Evaluation.

Merci de votre attention.

