

Modello di crescita di Havirov delle famiglie che vivono con autismo e con ansia interiore.

Preparazione della famiglia e del bambino per l'accettazione nell'ambiente scolastico.

Autore dell'intervento Mgr. Premysl Mikolas

Psicologo dei bambini e degli adolescenti.

Prassi privata psicologica-Havirov, Ostrava

EDH Ostrava in data 4 ottobre 2016

HA.M.R.- Modello della crescita di Havirov.

Immagine n. 1 a. Ruota a raggiera

b.- Asse

c. Bastone

d.inleggibile

Immagine n. 2

HA.M.R:

H- giuoco

A.- Autenticità

M.- Possibilità

R.-Famiglia.

Modello di crescita di HAMR di Havirov . Che cosa c'è ?,,

Si può dire che c'è un modo di osservazione riguardo alle famiglie che vivono con autismo ed ansia interiore nel suo principio creano elementi e mezzi di una terapia sistematica trasformata ai sensi di Virginia Satirova.

Uso degli elementi e mezzi Pessu-Boyden terapia psicomotoria, di logoterapia, terapia behaviorale, terapia congiunta.

Questo modello di crescita si ispira ai pareri e alle opinioni delle persone che vivono con l'autismo e l'ansia interiore delle loro famiglie.

Che cosa è questo che ti ha aiutato ? Che cosa è di cui hai bisogno e che cosa ancora tu desideri ? Quali sono ancora le tue aspettative ?

Questo modo di lavorare permette di fare secondo i bisogni attuali della famiglia e dei suoi membri. Assicura lo sviluppo e la crescita di tutti i membri della famiglia tramite una forma di rafforzamento ed autorispetto. Sottolinea la concretezza e la specificazione degli scopi e la loro gestione positiva e la realtà dell'adempimento dei suoi fini.

Sorgenti di H.A. M.R.

Una attività propria, esperienza, consultazioni, supervisione, autoconoscenza, nel contatto con persone che vivono con autismo ed ansia interiore comprese le loro famiglie.

La partecipazione attiva delle famiglie interessate e le persone per la elaborazione di H.A.M.R. soprattutto la cooperativa Adam- bambini autistici e noi, Z.S. a Havirov/ 60 famiglia.

Esercizio psicoterapeutico TST secondo Virginia Satirova- MOVISA V. – CZ.

Esercizio terapeutico nella BT-Polskie Stowarzyszenie Terapii Behawiralnej (PL).

Roma 4° secolo a.C. Il primo secolo a C. i Romani hanno scelto che cosa hanno considerato come giusto e praticamente utilizzabile.

PREPARAZIONE DELLA FAMIGLIA PER L'ACCETTAZIONE-DOMANDE QUALI SI PROPONGONO INSIEME NEL PROCESSO DI PREPARAZIONE.

Dove si trova mio figlio nella sua crescita.

Valutazione del suo sviluppo ?

Che cosa vogliamo ?

Che cosa è che veramente vogliamo ?

E veramente potremo chiedere questo ?

Che cosa ci aspettiamo da noi personalmente ?

Che cosa ci aspettiamo dagli altri ?

Che cosa potranno gli altri aspettare da me ?

Che cosa facciamo per questo ?

Che cosa è e che cosa porterò nel rapporto tra le persone che si occupano di mio figlio e della mia famiglia ?

Che cosa, dove giungeremo ? Dove prenderemo meno ?

Che cosa elimineremo ?

Quanto spesso, quanto a lungo e per quanto tempo ?

Quanto ci costa ?

Quale asilo ? Quale scuola elementare ?

Con chi potrò consultare, progettare, imparare ?

Come riposerò ? E tante altre cose....

DUBBI DEI GENITORI

Accettano mio figlio come è ?

Accettano me come persona ?

Ritorno dalla scuola come un cane bastonato ?

LA VIA DALL'ASILO ALLA SCUOLA ELEMENTARE. CHE COSA E' NECESSARIO ORGANIZZARE E CONTROLLARE ?

La costruzione del ponte della comunicazione tra l'isola scuola e l'isola della famiglia. Chi ? Dove ? Quando e quanto spesso ?

Concretizzazione delle aspettative e degli scopi riguardo alla dinamica dell'anno scolastico, per quanto riguarda il rapporto genitore-scuola-scuola-genitore.

La trasmissione delle procedure pro-attive dall'ambiente della scuola materna alla scuola elementare, sotto la condizione del rispetto di queste procedure dei dipendenti della scuola e del complesso degli operatori che lavorano nell'ambito scolastico.(Corsi e supervisione).

Informare i genitori dei bambini senza autismo e dare istruzione ai compagni di classe su come stare con l'amico che vive con l'autismo.

Sostegno per i maestri nella classe e per l'aiuto.

CONOSCENZA PER L'ENTRATA NELLA SCUOLA ELEMENTARE. ALLENAMENTO IN CASA, NELLA SCUOLA MATERNA (ATTIVITA' DI INTERESSE (ATTIVITA' TERAPEUTICA)).

Indipendenza nel gruppo dei coetanei ma nella classe mista della scuola materna riguardo ai rapporti-imparare l'entrata ed iniziare l'interazione con l'amico.

Mantenere la conversazione e il giuoco.

Sviluppare la interazione.

Insegnare al bambino la creatività. Ricercare-Insegnare ai bambini almeno le tre soluzioni.

Insegnare ai bambini ad organizzarsi da soli, a realizzare le loro diverse attività.

Sostenere ed insegnare i rapporti e le relazioni: Rapporto bambino-persona adulta.

Rapporto bambino-bambino

Rapporto bambino-gruppo.

**CONOSCENZA PER L'ENTRATA NELLA SCUOLA ELEMENTARE ii.
ALLENAMENTO NELLA CASA/LA SCUOLA MATERNA E IL GRUPPO DI
INTERESSI (ATTIVITA' TERAPEUTICA).**

Essere seduto tranquillo.

Comportamento del corpo tranquillo- mani e gambe con calma.

Guardare con occhi l'oggetto che mostra il maestro.

Guardare il maestro.

Collaborazione con il maestro.

**Capacità di giocare con giochi, capacità di aspettare al momento
quando tocca a me ed inizio l'attività richiesta. Capacità di iniziare e
finire il giuoco indipendentemente.**

Capacità di giocare nella vicinanza di altri bambini .

INFLUSSO DELLE INFORMAZIONI

**E' Necessario l'influsso reciproco delle informazioni tra la famiglia e le
istituzioni (Scuola materna e scuola elementare ecc. tra famiglia e
attività terapeutica e tra istituzioni e attività terapeutiche.**

ETICA-FONTI

La mia propria energia, la mia famiglia.

Codici etici. Codice etico della società ceca di psicoterapia. Norme della società polacca per la terapia behaviorale.

Supervisione

Informazione concreta.

Valutazione.

Grazie della vostra attenzione.
