

“ Big Bang”

4 OTTOBRE 2016 a Ostrava, . **Jana Horáčková**

Il Ministero della Pubblica Istruzione, Gioventù e dello Sport

Karmelitská 529/5, 118 12 Praga 1 • Tel. +420 234 811 111

msmt@msmt.cz • www.msmt.cz

Perché il "big bang"? L'introduzione di una formazione comune 1. 9. 2016 era ed è percepito dal pubblico e il mondo dell'istruzione con la paura, con la paura, ma con risentimento, perché è qualcosa di nuovo, non verificate, rivoluzionaria. Per molti anni, tuttavia, la Repubblica Ceca, una serie di opere scolastiche. L'emendamento alla legge sull'istruzione, i principi e le condizioni per la formazione congiunta, ma ancorata solo nella legislazione.

L'integrazione scolastica - Formazione congiunta

- Integrazione
- inclusione, formazione congiunta

Inclusione significa creare un ambiente in aula che accoglie e apprezza la diversità. LANG, G. BERBERICHOVÁ, CH. Ogni bambino ha bisogno di un approccio particolare. Praha: Portal, 1998. p 28

L'inclusione è il principio e la filosofia che prevede che le scuole dovrebbero creare un sistema unificato di istruzione per tutti gli alunni insieme, pur mantenendo lo stesso livello di qualità nelle classi di età appropriate, piuttosto che mantenere la struttura esistente costruito su un sistema duale, che separa gli studenti e gli insegnanti.

Bazalová B. La formazione degli alunni con bisogni educativi speciali nei paesi dell'Unione europea e di altri paesi selezionati. Brno: MU 2006.

Education Act, come modificata dalla legge n. 82/2015 Coll.

(Il 1 ° settembre 2016)

principi chiave

- uguali e collaborare con le scuole, servizi di consulenza scuola, bambino / famiglia
- enfasi sui migliori interessi del bambino e la loro partecipazione al processo decisionale
- migliore assistenza (misure di sostegno)
- una chiara preferenza per i singoli inclusioni, se è nel migliore interesse del bambino

Education Act, come modificata dalla legge n. 82/2015 Coll.

(Il 1 ° settembre 2016)

Rafforzare le garanzie di formazione congiunta:

- introduce una nuova definizione del termine "alunno con bisogni educativi speciali";
- introduce il concetto di misure di sostegno necessarie a garantire l'educazione massima raggiungibile a pieno titolo nella formazione tradizionale per tutti gli studenti;
- introduce la possibilità di formazione di classi preparatorie per tutti gli studenti.

Education Act, come modificata dalla legge n. 82/2015 Coll.

(Il 1 ° settembre 2016)

misure di sostegno (PO):. §16 paragrafo 2, lettera. a) -i)

in generale possono essere suddivisi in: organizzativa, metodologica

"Intervento" professionale

ausili per la mobilità

5 livelli di misure di sostegno, la possibilità di combinare

standardizzato difficoltà finanziarie a 2-5 e difficoltà

Le misure di sostegno di organizzativo, metodologico:

- i metodi e le forme di educazione della pupilla di modifica
- adattamento del programma di studi e di adattamento alla fine dei risultati di apprendimento per gli alunni, in cui è possibile e necessario l'aggiustamento
- organizzazione della formazione (organizzazione della didattica, il tempo libero, il layout, in collaborazione con la lunghezza della lezione, la durata delle pause, il numero di alunni in una classe o un gruppo)

• **Piano Educativo Individuale (PEI)**

- personale di supporto per gli insegnanti di sostegno lavoro pedagoga-, altro personale docente, psicologo della scuola / insegnante di sostegno
- Supporto per allievo - traduttore in linguaggio dei segni ceca per il trascrittore sordi, una guida per l'orientamento nello spazio, un assistente personale o la presenza di un'altra persona
- supporto metodologico in forma intensiva da ŠPZ per 6 mesi quando la scuola educa studente la cui formazione e la creazione di misure di incentivazione richiede una stretta collaborazione con gli esperti ŠPZ
- valutazione per- istituto scolastico raccomanda esattamente come prendere in considerazione le specificità delle difficoltà dell'alunno nella sua valutazione e stima di sé, come lavorare con i criteri, la motivazione e l'atteggiamento degli alunni all'apprendimento
- modifica delle condizioni di ammissione all'istruzione e completamento dell'istruzione x
- estensione della durata della formazione:
 - a) quando la natura delle difficoltà esigenze, consentendo la distribuzione dell'anno studio 1 per un periodo di 2 anni
 - b) se del caso, aumentare la lunghezza della formazione professionale secondaria e superiore di un anno

aiuti di compensazione

intervento

- soggetti di particolare attenzione per l'istruzione - rieducativo attività, logopedia, dei mezzi di comunicazione aumentativa e alternativa, orientamento spaziale, di lavorare con ausili ottici, o la stimolazione basale per gli alunni che hanno problemi di udito,

è dedicato allo sviluppo della percezione uditiva, lettura labiale discorso e la sua riproduzione, Repubblica

- interventi educativi che includono il rafforzamento dell'insegnamento nei soggetti in cui abbiamo bisogno di promuovere l'insegnamento della pupilla o la preparazione per esso, compresi i compiti a casa.

- Misure di supporto costituiscono il supporto per il lavoro di insegnante e studente, quando la sua formazione in vari gradi richiesto di modificare il corso della sua educazione. L'obiettivo delle modifiche è principalmente equalizzare le condizioni per la formazione degli allievi, che può essere influenzato da problemi lievi o gravi difficoltà causate da l'impreparazione della pupilla a scuola, diverse condizioni di vita e l'ambiente culturale diverso da quello che l'allievo entra in formazione. Allo stesso tempo, un folto gruppo di studenti rappresenterà la condizione medica corrente avversa che può interessare alunni dell'istruzione o disabilità pupilla.

- Misure di supporto sono definite nella legge sull'istruzione, la portata e il contenuto è diviso in I. - V. grado. Le misure di sostegno di vario genere e gradi possono essere combinati, ma non per lo stesso tipo di esempio il supporto-per. assistente insegnante in III. un passo mentre IV. dopo la tappa

- Oltre l'organizzazione di istruzione contengono anche libri di testo e di appositi ausili e dispositivi di assistenza.

- Livello Suggesto sempre misure di sostegno e la scuola fornisce.

- II. -V. scenografie e metodicamente accompagnano il compimento della sua struttura counseling scolastico.

Education Act, come modificata dalla legge n. 82/2015 Coll.

(Il 1 ° settembre 2016)

secondo il §16 paragrafo. 9 può essere per i bambini, gli alunni e gli studenti con disabilità mentali, fisiche, visive o uditive, difetti di pronuncia gravi, gravi difficoltà di apprendimento, disturbi dello sviluppo gravi, disabilità multiple o autismo istituire scuole separate, classi, gruppi o reparto.

relazione al Decreto esistente n. 73/2005

x tipo di scuola programma di istruzione generale

fondatore approvazione

priorità dei singoli inclusioni

informando alunni / studenti a 5/2015

Education Act, come modificata dalla legge n. 82/2015 Coll.

(Il 1 ° settembre 2016)

- collaborare con la scuola x x ŠPZ bambino / famiglia
- la possibilità di deroghe scuole nell'applicazione delle raccomandazioni ŠPZ

misure di supporto • Un rapporto che contiene raccomandazioni proposte, pertanto, sono soggette a revisione. Entrambi questi documenti saranno anche includere istruzioni sulla possibile revisione delle conclusioni in esso contenute. Richiedente per la revisione può essere solo alunno o tutore legale, ma anche una scuola, o di una revisione di raccomandazioni sulla educazione dei bambini con bisogni educativi speciali possono richiedere un ente pubblico.

- le istanze di revisione sarà un soggetto giuridico stabilito e autorizzato dal Ministero. Una parte del processo di revisione esaminerà la condotta della struttura di consulenza della scuola. La pubblicazione delle relazioni di audit sta procedendo secondo le raccomandazioni originali

I bambini, gli alunni e gli studenti con DSA possono essere educati nei seguenti modi:

- **Integrazione individuale in tutti i livelli di classi comuni delle scuole tradizionali**
- **l'inclusione nelle classi per gli alunni con DSA (integrazione di gruppo)**
- **Integrazione individuale nelle scuole per alunni con diverse disabilità;**
- **Un altro modo di obbligo scolastico - educazione individuale**

Misure di sostegno 31. 8. 2016:

Secondo il Decreto n. 73/2005 Coll., Sulla formazione dei bambini, alunni e degli studenti con bisogni educativi speciali e bambini, alunni e studenti particolarmente dotati, nella versione modificata, per i bambini, gli alunni e gli studenti con ASD di

solito ricevuti sulla base delle raccomandazioni per l'istruzione scuola di counseling istituzione di queste misure di sostegno:

- individuale Piano Educativo (IEP) - misura singolarmente contenuti educativi, forme di educazione, l'insegnamento in blocchi x lezione, ambiente trattamento specifico, la modifica di sussidi didattici, la muffa programma giornaliero, forme di insegnamento a singoli soggetti, il tempo di concentrazione, il rilassamento, l'ambiente scelti individualmente - la struttura dei tassi dell'ambiente, il numero di classi utilizzate dallo studente, workstation visualizzazione utilità selezionati individualmente - strutturazione tasso e la visualizzazione di materiale didattico, programmi giornalieri, scenari sociali, l'ingresso dei compiti, metodi di comunicazione, etc.
- forma di integrazione,
- La necessità di un assistente insegnante,
- Metodi di valutazione individuali - valutazione orale, marcature rettificati, vari simboli motivazionali

• Misure di sostegno dopo 1. 9. 2016:

- secondo l'allegato 1 del decreto n 27/2016 Coll, sulla formazione degli alunni con bisogni educativi speciali e gli alunni dotati sono in genere per gli alunni con disturbo dello spettro autistico forse queste misure di aiuto...:
- Regolazione dei metodi di insegnamento, di editing e di uscita di istruzione contenuti, PEI, valutazione, organizzazione del corso, la fornitura di cure speciali di istruzione, interventi educativi, supporto metodologico per servizi di consulenza scuola scuole, modifica delle condizioni per l'ammissione all'istruzione e il completamento della formazione, programmi di utilità, personale di supporto-assistant educatore.

misure specifiche di sostegno in varie fasi:

- Nella seconda fase di misure di sostegno per alunni con esigenze di supporto dei disturbi dello spettro autistico ragioni sono possibili UE Questo standardizzati misure di sostegno finanziario.:
- libri di testo e attrezzature speciali (laminatore e laminazione film, ausili visivi-movimentazione numeri, lettere, fogli di calcolo), lascia per la produzione di routine quotidiana e gli orari, i libri di testo per gli studenti con disabilità mentali)

Software (Tutorial)

• Nella terza fase delle misure di sostegno per gli alunni con esigenze di supporto dei disturbi dello spettro autistico ragioni sono possibili UE Questo standardizzati misure di sostegno finanziario.:

- aiuti compensativi (mobili sullo spazio strutturazione
- libri di testo e ausili speciali (insieme strutturato di scatole, un insieme di strumenti per la formazione nelle abilità sociali, la gestione ausili visivi, lascia per la produzione di routine quotidiana e gli orari, i libri di testo per gli studenti con difficoltà di apprendimento

- Software (programmi di comunicazione per la comunicazione alternativa

- apparecchiature IT (tablet, touch screen)

• Nella quarta fase delle misure di sostegno per gli alunni con esigenze di supporto dei disturbi dello spettro autistico ragioni sono possibili UE Questo standardizzati misure di sostegno finanziario.:

- ausili per la mobilità (comunicatore, programmi per la comunicazione alternativa, ambiente di lavoro di modifica hardware speciale

libri di testo speciali e attrezzature (personalizzato simboli-AIDS, i libri di testo speciali, cartelle di lavoro, fogli di lavoro, grafici, attività strutturate, ecc, aiuti per lo sviluppo di giochi alternativi e Comunicazione Aumentativa-suono, tavoli di comunicazione aj.IT attrezzature (PC / tablet)

• Nella quinta tappa delle misure di sostegno per gli alunni con esigenze di supporto dei disturbi dello spettro autistico ragioni sono possibili UE Questo standardizzati misure di sostegno finanziario.:

- ausili per la mobilità (vedi punti precedenti)

libri di testo e attrezzature (vedere i passaggi precedenti) speciali

scuole elementari

file di comunicazione

- L'8 febbraio 2016, il governo della risoluzione Repubblica Ceca, n. 111 nota iniziativa per affrontare la situazione di vita delle persone con disturbo dello spettro autistico (la "denuncia") e le loro famiglie, vedere <http://www.vlada.cz/cz/ppov/>

GBPD / documenti / stimolo-to-Solutions-vita-situazione-persone-con-compromesse autistico-spettro-e-le-famiglie-140155 /

- L'obiettivo del materiale è principalmente quello di evitare situazioni critiche in cui le famiglie con persone con disturbi dello spettro autistico (di seguito "PAS") ricevono a causa della natura della disabilità, e anche perché la consapevolezza di questa diagnosi è generalmente di piccole dimensioni.
- Il materiale contiene dieci regioni, che si vedono i problemi più urgenti affrontate dalle persone con autismo e delle loro famiglie. Queste aree erano situati anche argomento correlato alla sensibilizzazione del pubblico.
- A tale scopo, la creazione di un file di comunicazione il cui compito è di facilitare significativamente professionisti della comunicazione e al pubblico persone con autismo e viceversa, e cambiare anche il comportamento della società intatta verso le persone con questo tipo di inconveniente.

file di comunicazione comprende diversi materiali sotto:

- **Filo conduttore**

- La chiave per comunicare con una persona con autismo, https://www.vlada.cz/assets/ppov/vvzpo/dokumenty/KS---Klic-pro-komunikaci-kratka-verze_1.pdf
- La comunicazione Dieci Comandamenti con i pazienti con ASD https://www.vlada.cz/assets/ppov/vvzpo/dokumenty/KS---Desatero-komunikace-s-pacienty-s-PAS_1.pdf
- Prova di persone con ASD

Raccomandazioni del Ministero della Pubblica Istruzione, Gioventù e dello Sport di sfruttare il file Communications

Su 8 set 2016 il Ministero ha emanato una raccomandazione per l'utilizzo del file di comunicazioni e poi inviato alle scuole e strutture scolastiche gestite da tutte le autorità della Repubblica Ceca.

L'obiettivo del gruppo di comunicazione è quello di presentare e spiegare il personale docente e non docente delle scuole e strutture scolastiche una semplice procedure metodologiche per la comunicazione con i bambini, gli alunni e gli studenti con DSA per comprendere le differenze e prevenire situazioni difficili e stressanti che nascono

da incomprensioni e mancanza di informazioni pertinenti, i pregiudizi e i timori di manifestazioni di comportamenti problematici.

Ministero della Pubblica Istruzione raccomanda che le scuole e le strutture scuola segue il file utilizza la comunicazione:

- Presentazione delle comunicazioni depositare il consiglio scolastico di informazioni,
- la divulgazione dei file comunicazione sul sito web delle scuole e strutture scolastiche, materiale stampato disponibile in un luogo accessibile nelle scuole e nelle strutture scolastiche,
- introduzione di tutti docente e non docente delle scuole e strutture scolastiche con il file di comunicazione,
- forma di situazioni modello, giochi e discussioni durante gli incontri tematici con gli studenti al fine di prevenire comportamenti a rischio, migliorare la comunicazione interpersonale e la partecipazione degli alunni della classe, della scuola e extrascolastiche,
- dibattiti informativi e incontri con i genitori per creare, mantenere e sviluppare la scuola accogliente per tutti gli alunni indipendentemente da eventuali bisogni educativi speciali
- incorporazione discrezione nei regolamenti interni della struttura della scuola e la scuola
- incorporazione nel curriculum scolastico nel capitolo sulla formazione degli alunni con bisogni educativi speciali e l'uso all'interno tema trasversale della formazione personale e sociale.
- L'inclusione è il principio e la filosofia che prevede che le scuole dovrebbero creare un sistema unificato di istruzione per tutti gli alunni insieme, pur mantenendo lo stesso livello di qualità nelle classi di età appropriate piuttosto che mantenere la struttura esistente costruita su un sistema duale, che separa gli studenti e docenti
- Allo stesso tempo, però, rispetto fondamentale e intrinseca per capacità individuali e le capacità, e di agire nel migliore interesse del bambino.
- Inclusione (Istruzione pubblica) è un processo graduale e prolungato.
- Grazie per l'attenzione