

Journées EDH – OSTRAVA - du 3 au 6 octobre 2016

Intervention spécialisée au sein d'un Institut Médico Educatif, accueillant des enfants et adolescents présentant des troubles du spectre autistique (TSA)



LES GENÈTS D'OR

Intervention de Séverine TAOC - Educatrice spécialisée

SOMMAIRE

1) Présentation :

- Du groupe Viala
- Les objectifs éducatifs et pédagogiques visés
- Les activités au quotidien
- Les modalités d'accompagnement

2) La mise en œuvre au quotidien

- Les évaluations
- Les méthodes éducatives et pédagogiques utilisées dans l'accompagnement : **TEACCH** (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children), **PECS** : Picture Exchange Communication System, **ABA** : Analyse Appliquée du comportement, **Snoezelen**

Présentation

Le groupe Viala

- 13 enfants et adolescents (âgés de 7 à 18 ans)
- Diagnostique d'autisme et **Troubles du Spectre Autistique (T.S.A)** :
 - * Troubles de la communication verbale et non verbale
 - * Difficultés à établir des relations sociales
 - * Résistance aux changements
 - * Particularités sensorielles et perceptives

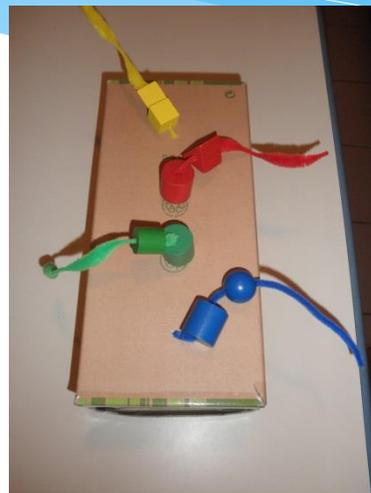
Présentation

Les objectifs éducatifs et pédagogiques

- * La recherche du bien-être et l'épanouissement,
- * Le développement et la construction de la personnalité,
- * Le développement et le maintien des capacités motrices,
- * Le développement des capacités de compréhension
- * Le développement des capacités de communication et des alternatives aux troubles de la communication
- * Le développement ou le maintien des capacités intellectuelles
- * Le développement des capacités relationnelles et de la socialisation
- * La recherche et le développement d'une autonomie maximale.

Présentation

Les activités au quotidien



Journées EDH – OSTRAVA – du 3 au 6 octobre 2016

Intervention de Séverine TAOC – Educatrice spécialisée

Intervention spécialisée au sein d'un Institut Médico Educatif,
accueillant des enfants et adolescents présentant des troubles du
spectre autistique (TSA)

Présentation

Les Activités à Viala

Les activités sont en lien direct avec les objectifs éducatifs et pédagogiques des projets des enfants et des adolescents. Aux illustrations précédentes s'ajoute les ateliers suivants :

- Scolarité
- Psychomotricité,
- Sport : piscine, trampoline, judo, équitation
- Activités de jardinage, de pâtisserie , de cuisine pédagogique,
- Activités de socialisation : courses aux magasins, sorties à thèmes : musée, exposition, médiathèque...
- Activités de bien être et de détente : Snoezelen, esthétique
- Activités cognitives : encastrements, puzzles.. (TEACCH)

Présentation

Les modalités d'accompagnement

- **Les méthodes principales** : TEACCH, ABA, PECS, Snoezelen, stimulation basale.
- **L'équipe pluridisciplinaire** :
 - * 1 Directrice
 - * 1 Responsable de service
 - * 4 Educateurs spécialisés
 - * Moniteurs éducateurs
 - * 2 aides médico psychologiques
 - * 1 pédopsychiatre
 - * psychologue
 - * neuropsychologue
 - * psychomotricien
 - * enseignant

La mise en œuvre au quotidien

Les évaluations effectuées à l'arrivée sur le groupe

- * - L'observation formelle (évaluation du niveau de communication)
- * - L'évaluation des loisirs (renforceurs)
- * - Le **P.EP,r** : Profil Psycho Educatif révisé et PEP3
- * - L'**AAPEP** (PEP pour adultes)
- * - L'**EFI** : Evaluation des compétences Fonctionnelles pour l'Intervention

La mise en œuvre au quotidien

TEACCH et ses principes



La mise en œuvre au quotidien

TEACCH et ses principes

- * Approche inductive, on part des besoins de la personne autiste
- * Enseignement de nouvelles habilités sociales, en adaptant son environnement
- * Traitement individualisé
- * Collaboration avec les parents
- * Soutien tout au long de sa vie
- * La personne est considérée comme une entité globale
- * Stratégies d'intervention basée sur les théories cognitives et comportementales
- * Développement des compétences et compréhension des déficits (évaluations).

La mise en œuvre au quotidien

Structurer l'environnement



La mise en œuvre au quotidien

Le Pecs : (Picture Exchange Communication Systeme)

- * Issu d'ABA
- * Collaboration avec les parents
- * Système de communication alternatif et augmentatif
- * Importance de la motivation



L'Analyse appliquée du comportement Lovaas 1973

- * Il ne s'agit pas d'une méthode, mais d'une discipline
- * Principe : **Renforcer les bons comportements** « C'est bien, tu es un champion! »
« Tu as le droit d'aller faire du trampoline »
- * Estomper les mauvais comportement (ex : comportements défis) en repérant les antécédents, et les conséquences.

La mise en œuvre au quotidien

Snoezelen et stimulation basale

- * Il s'agit d'une approche qui peut se pratiquer
 - dans un espace dédié
 - dans l'accompagnement quotidien lors de différentes activités ex : esthétique, pâtisserie etc.
- * Il s'agit de proposition d'expériences sensorielles dans une atmosphère de détente et de confiance.



La mise en œuvre au quotidien

Stimulation basale (Frolich)

- * Il s'agit d'une approche globale prenant en compte les dimensions du développement de la personne autiste dans ses interactions avec son entourage et son environnement
 - Découvrir les limites de son corps
 - Découvrir son entourage, son environnement social
 - Découvrir son environnement matériel