

slide 1

Giornate EDH - OSTRAVA - du 3 al 6 ottobre 2016

Approcci speciali in salute ed educative strutture per bambini e giovani con disturbo dello spettro autistico (ASD)

Lezione Séverine TAOC - insegnante di sostegno

slide 2

INDICE

1) Presentazione:

- Gruppo Viala
- Planned educativo / formativo obiettivi / educativi e
- Attività quotidiane
- Il modo di lavorare

2) pratica quotidiana

- Valutazione
- Formazione e metodi pedagogici utilizzati sul posto di lavoro: TEACCH, PECS, ABA, Snoezelen

slide 3

presentazioni

Gruppo Viala

- 13 bambini e adolescenti (di età compresa tra 7 a 18 anni)
- Disturbi diagnosi di autismo e dello spettro autistico (ASD):

* I problemi con la comunicazione verbale e non verbale

* Difficoltà di stabilire relazioni sociali

* La resistenza al cambiamento

* peculiarità sensoriali e percettive

Slide 4

Formazione / formazione / obiettivi educativi e

- Trovare buon feeling e di essere,
- sviluppo e formazione della personalità,
- Lo sviluppo e il mantenimento di capacità fisiche,
- Sviluppare la capacità di comprendere
- Sviluppare capacità di comunicazione e alternative in relazione difficoltà di comunicazione
- Sviluppare e mantenere capacità intellettuali
- Lo sviluppo di relazioni e capacità di socializzazione
- ricercare e sviluppare la massima autonomia.

Slide 5

Attività quotidiane - immagini resto non è necessario tradurre

Slide 6

Attività in Viale

Attività direttamente connesse a obiettivi educativi e pedagogici di programmi per bambini e giovani. immagini precedenti sono dotate per le seguenti attività:

- L'apprendimento a scuola
- Lo sviluppo psicomotorio,

- Sport: nuoto, trampolino, judo, equitazione
- Attività di famiglia, pasticceria, cucina,
- Attività Socializing: shopping nei negozi, viaggi a tema: museo, mostra, lo screening ...
- attività riposante e rilassante: Snoezelen, estetica
- Cognitive attività: l'inserimento, di puzzle .. (TEACCH)

Slide 7

modi di lavorare

- I metodi principali TEACCH, ABA, PECS, Snoezelen, la stimolazione basale.
- Team multidisciplinare:
 - * 1 Direttore
 - * 1 capo unità
 - 4 * Gli insegnanti specialisti
 - * Educatori
 - * 2 assistenti medico-psicologici
 - * 1 psichiatra infantile
 - * Psicologo
 - * Un neuropsicologo
 - * Lavoratore psicomotoria
 - * Teacher (insegnante)

Slide 8

pratica quotidiana

Le valutazioni effettuate quando entrano in gruppi

- osservazione Materiale (valutazione dei livelli di comunicazione)
- attività di rating per il tempo libero (rafforzamento)

- P.EP, R e Pep3

- AAPEP

- EFI

Slide 9

TEACCH e dei suoi principi - il resto delle immagini, non è necessario tradurre

Slide 10

- approccio induttivo, che si basa sui bisogni delle persone autistiche
- nuovo insegnamento delle abilità sociali in modo che si adattano al loro ambiente
- Trattamento individuale
- Lavorare con i genitori
- supporto per tutta la vita
- persona viene percepita come una unità integrale
- strategia di gestione si basa sulla teoria cognitiva e teoria del comportamento
- Sviluppare le competenze carenti e la comprensione (ancora).

Slide 11

Le organizzazioni ambientali - il resto delle immagini, non è necessario tradurre

Slide 12

Pecs (Picture Exchange Communication System)

- uscita da ABY - abbreviazione
- Lavorare con i genitori
- sistema di comunicazione alternativo e il rafforzamento
- L'importanza della motivazione

Slide 13

analisi comportamentale Usato Lovaas 1973

- Non è un metodo, ma è una disciplina

* Principio: migliorare il comportamento corretto "Va bene, sei un campione! »

«Si va al trampolino»

* Mitigare il cattivo comportamento (ad esempio: comportamento sprezzante) avvertimento sul comportamento precedente e le conseguenze.

Slide 14

Snoezelen e la stimolazione basale

È una procedura che può essere fatta

- nella stanza adeguatamente attrezzata

- Per i lavori di tutti i giorni in varie attività, come ad esempio: l'estetica, pasticceria, etc.

Si tratta di una sensazione sensoriale unica in un ambiente rilassato e intimo.

Slide 15

simulazione basale (Frolich)

Si tratta di un approccio globale che tenga conto della dimensione dello sviluppo delle persone con autismo nelle loro interazioni con gli altri e con l'ambiente

- Identificare i vincoli limitazioni fisiche persona autistica

- Conoscere il quartiere e l'ambiente sociale

- Identificare le opzioni di materiale