Kompleksowa opieka nad uczniami ze spektrum autystycznym w szkole średniej

Mgr. Eva Sedlačíková, szkolny pedagog specjalny

Mgr. Renáta Staňková, nauczycielka w szkole średniej, prezes Towarzystwa ABAK.

Mgr. Kateřina Teuerová, szkolny pedagog specjalny

Střední škola prof. Zdeňka Matějčka
Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
17. listopadu 1123/70, 708 00 Ostrava-Poruba

Kompleks szkolny jest w pełni przystosowany dla osób niepełnosprawnych oraz wyposażony w urządzenia dla szkolenia teoretycznego, kształcenia praktycznego, szkolenia zawodowego i kształcenia poza klasą w domu młodzieży składającym się z także z areału sportowego. Częścią szkoły jest także szkolna poradnia

Edukacja uczniów z ASD- kierunki kształcenia w szkole średniej wraz z egzaminem maturalnym-codzienna forma kształcenia

- Socjalna działalność

(2 uczniów z zaburzeniami spektrum autystycznym)

- Hotelarstwo i turystyka

(0 uczniów z zaburzeniami spektrum autystycznego)

- Technologia informacyjna– specjalne klasy skoncentrowane na uczniach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- (12 uczniów z zaburzeniami spektrum autystycznego)

Kształcenie uczniów z ASD –kierunki kształcenia na poziomie szkoły zawodowej – codzienna forma edukowania

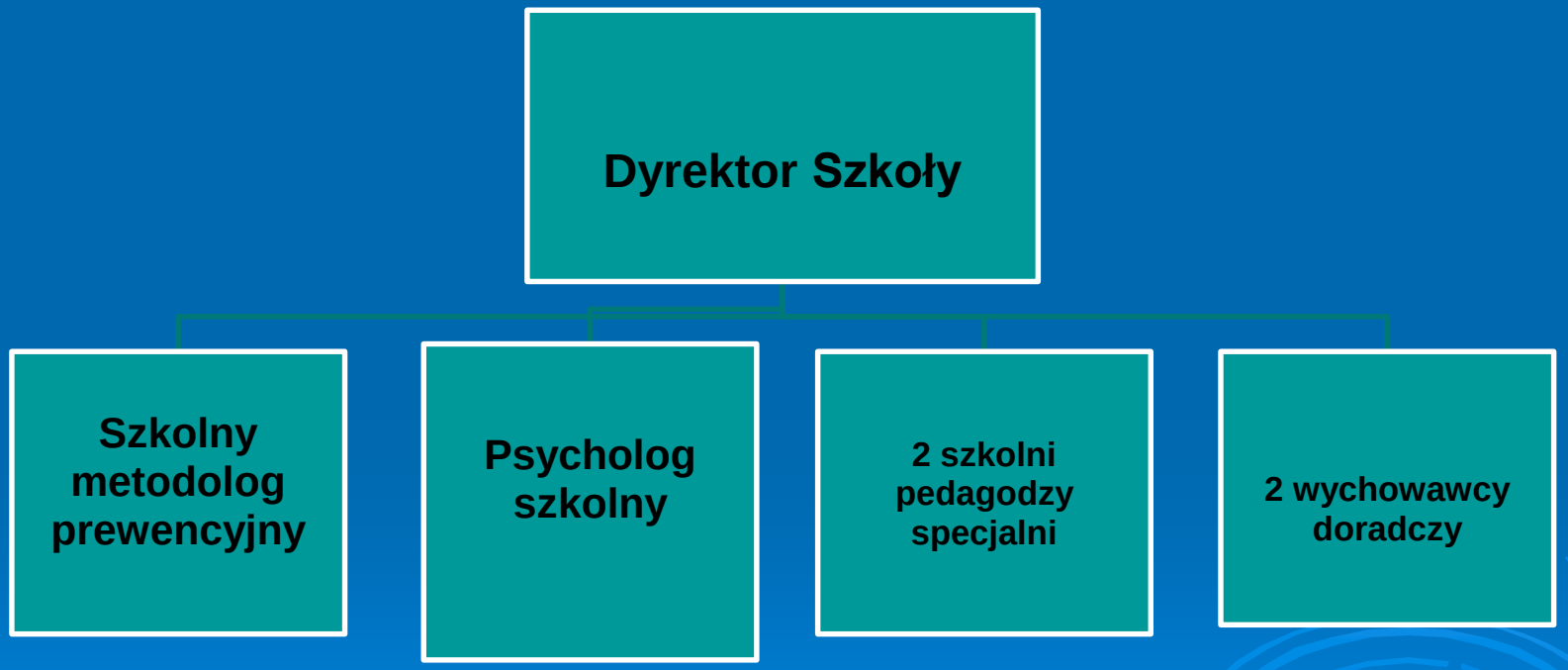
- Cukiernik (0 uczniów z z ASD)
- Kucharz - kelner – przygotowywanie posiłków (0 uczniów z ASD)
- Piekarz (0 uczniów z ASD)

- Wikliniarz (osoba plecąca przedmioty) (4 uczniów z ASD)
- Pomaga przy wyrabianiu wyrobów spożywczych(3 uczniów z ASD)
- Usługi budowlane i mieszkalne (3 uczniów z ASD)
- Prace ogródkowe (Piastowanie i aranżacja kwiatów) (4 uczniów z ASD)
- Práce ogródkowe (5 uczniów z ASD)
- Opieka (3 uczniów z ASD)
- Sprzedawca (2 uczniów z ASD)
- Służby porządkowe (2 uczniów z ASD)

Edukacja uczniów z ASD- kierunki kształcenia -codzienniaforma edukowania

- Szkoła handlowa (2 uczniów z ASD)
- Roczna szkoła praktyczna (4 uczniów z AS)
- Roczna szkoła praktyczna (7 uczniów z AS)

Szkolna poradnia



Opieka nad uczniami z ASD- usługi szkolnej poradni

- Pomoc potencjalnym uczniom z ASD i ich opiekunom prawnych przy wyborze kierunku studiów (poradnictwo przed rozpoczęciem szkoły, Dzień Otwarty, czerwcowe posiedzenie nauczycieli, rodziców i przyszłych uczniów).

- Program adaptacyny dla uczniów wszystkich pierwszych roczników (ewaluacja programu przez samych uczniów).

- Diagnostyka społecznej atmosfery we wszystkich pierwszych rocznikach oraz następnie konsultacje z wychowawcą klasy o wynikach i poradach na temat pracy z klasą, konsultacje w klasach i praca z dynamiką klasy.
- Metodyczne prowadzenie wszystkich pedagogicznych pracowników szkoły

Péče o žáky s PAS - služby ŠPP

- Prowadzi kryzysową interwencję w związku z aktualnymi problemami u każdego ucznia i w klasowych grupach (szuka sposobu eliminacji problemów lub rozwiązania ich).
- przekazuje programy eksperymentalne we współpracy z innymi podmiotami (Renarkon, offu Resocia, ...), które służą do zapobiegania ryzykownych zachowań (zastraszanie, tolerancji i akceptacji mniejszości, komunikacja).
- Stwarza to warunki do realizacji zajęć pozalekcyjnych w szkole (np. poprzez projekty).
- Opieka długoterminowa nad uczniami z ASD, którzy są zagrożeni niepowodzeniami szkolnych.
- Realizacja działań wspierających zalecana przez Centrum Edukacji Specjalnej.

Opieka długoterminowa dla uczniów z ASD - środki wsparcia świadczone przez szkoły

Środki wsparcia:

- Stosowanie indywidualnego podejścia
- Indywidualny Plan Edukacyjny (Rozporządzenie określające organizację kształcenia, treści, form i metod nauczania, oceny i innych środków wspomagających).
- Ustanowienie funkcji asystenta pedagoga (W sumie 38 uczniów z ASD ma 20 asystentów nauczycieli).
- Obecność asystentów osobistych w nauczaniu (w sumie 2 studentów)
- Kształcenie w systemie komunikacyjnym, który spełnia potrzeby studenta z ASD (za pomocą alternatywnej lub augmentatywnej komunikacji).
- Ścisła współpraca nauczycieli w klasie i SPP pracowników ŠPZ - SPC PAS, kpt. Vajdy 1a, Ostrava - Zábřeh

Opieka długoterminowa dla uczniów z ASD - środki wsparcia świadczone przez szkoły

- Współpraca ze szkołami podstawowymi, które uczniowie z ASD odwiedzali
- Współpraca z innymi (lekarze psychiatrzy, pracownicy socjalni)
- Możliwość przeniesienia w szkole na mniej wymagający kierunek (rotacja między kursami dyplomowymi, kursami kończącymi się certyfikatem zawodowym i egzaminem końcowym)
- Możliwość wydłużenia średniego wykształcenia o dwa lata.
- Na kursach jednorocznej szkoły praktycznej i dwuletniej szkoły praktycznej wdrożenie terapii do nauczania (muzykoterapia, dramaterapia, terapii zajęciowa i terapia sztuki).
- Regulacja warunków przyjmowania uczniów do nauki.

- Modyfikacja warunków do matury i egzaminów dyplomowych.

Regulacja warunków egzaminu dyplomowego (zgodnie z metodologią Cermat)

- Na podstawie raportu Centrum Edukacji Specjalnej.
- Studenci z ASD są podzieleni na SPUO 3-A (grupa trzech specyficznych trudności w uczeniu się oraz inne, asystent).
- Regulacja wszystkich części MZ -dydaktycznego testu, pisemnego, ustnych egzaminów i egzaminów praktycznych.

Opcje dostosowania warunków egzaminu dyplomowego

- Zwiększenie limitu czasu o 100%.
- Formalne lub, w razie potrzeby, próbne edycje treści.
- Możliwość pisania odpowiedzi na PC.
- Asystent motywujący, praktyk, czytelnik, rejestrator.
- Indywidualne pomieszczenie klasowe.
- Kompensacja wspomagających słowników, flamastry.
- Objawy tolerancji w formie pisemnej lub słownej.

Regulacja warunków pojedynczego egzaminu (staże kategorii E)

- Opierając się na zaleceniach specjalnego centrum edukacji.
- Indywidualne podejście do specyfiki każdego ucznia.
- Przedłużenie czasu aż do 100%.
- Obecność asystenta nauczyciela.
- Formalne uzgodnienia wprowadzenia wszystkich sekcji egzaminu
- - Pisemny, praktyczny i ustny.
- Refundacja materiałów pomocniczych

Opieka nad uczniami z ASD w domu młodzieży

W roku szkolnym 2016/2017 w sumie umieszczonych będzie 5 uczniów z ASD.

Do poprawy jakości opieki przyczynia się:

- Przypisywanie "patrona" wśród innych uczniów przebywających w DM.
- Obecność asystentów osobistych w DM (w przyszłości możliwość asystentów dydaktycznych - na zalecenie placówki poradni szkolnej).
- DM współpraca pedagoga z innymi pracownikami szkoły (nauczycielem, pedagogiem szkolnym, nauczycielemszkoły specjalnej, psychologiem szkolnym, asystentem) - DM znajduje się w budynku szkoły.
- Ścisła współpraca z rodziną

Rozmieszczeni w DM czniowie z ASD uczestniczą we wszystkich aktywnościach DM:

- wypoczynek (indywidualny, grupowy)
- przygotowanie do nauczania

Pułapki w kształceniu uczniów z ASD w liceum

- Problemy z utworzeniem relacji z rówieśnikami z klasy, z pracownikami pedagogicznymi (u uczniów z ASD niewystarczające umiejętności społeczne).
- Niezwładanie wymogów kierunku, trudności przy większej praktyce, ucznia „bawią: tylko niektóre przedmioty, zadania.
- Wysokie ambicje rodziców w wyborze dziedziny edukacji dla swoich dzieci (kierunek studiów nie odpowiada oczekiwaniom)
- Problemy wychowawcze, problemy z frekwencją, lekceważenie przepisów, a w niektórych przypadkach, lekceważenie władzy szkolnej
- Trudności we współpracy między rodzicami i szkołami (brak informacji dla szkoły ze strony rodziców na temat specyfiki zachowań ucznia)
- U uczniów z ASD często wiąże się zdrowotną niepełnosprawność (inne diagnozy psychiatryczne, problemy psychiczne, upośledzenie umysłowe ...)

  - wymaga wysokiego poziomu wsparcia.

REKREACYJNE I SPORTOWE ZAJĘCIA DLA UCZNIÓW Z ASD

ABAK – LICZYDŁO Z.S.

ABAK – liczydło z.s.

Občanské sdružení ABAK - počítadlo - pracuje při SŠ prof. Z. Matějčka v Ostravě-Porubě od roku 2001. Věnuje se zlepšování podmínek při integraci zdravotně a sociálně znevýhodněných žáků do majoritní společnosti. Prioritně se zaměřením na volný čas a sportovní aktivity handicapované mládeže.

Stowarzyszenie Obywatelskie ABAK – liczydło - działa w liceum im. prof. Z. Matějčka w Ostrawie od 2001 roku. Poświęca się poprawie warunków przy integracji uczniów niepełnosprawnych i upośledzonych społecznie z większościąspołeczeństwa. Priorytetem, któremu stowarzyszenie poświęca szczególną uwagę są zajęcia rekreacyjne i sportowe dla młodzieży niepełnosprawnej.

ABAK počítadlo - osoba kontaktowa: Renáta Staňková
telefon: 606 386 563 | e-mail: renna@centrum.cz
www.skolspec.cz/abak

Działania uczniów z ASD w czasie wolnym

Uczniowie z zaburzeniami spektra autystycznego biorą udział w :

- 1. W roku szkolnym:
- Regularne zajęcia - Klub sportowy - boccia, hokej
- Pojedyncze zajęcia - kurs narciarstwa w Karkonoszach, kurs kolarstwa w Beskidach
- Udział w konkursach ogólnokrajowych i międzynarodowych,
- np. Malmo – open, gry otwarte sportowe dla niepełnosprawnych - 7x

- 2.Wakacje:
- Wyjazdowe zajęcia sportowe dla młodzieży z różnymi niepełnosprawnościami - rafting, turystyka piesza, rowerowa w Czechach i za granicą, we Francji, Holandii, na Węgrzech, Bośni, na Gibraltarze, w Austrii.

Dziękujemy za uwagę☺

eva.sedlacikova@skolspec.cz
renata.stankova@skolspec.cz
katerina.teuerová@skolspec.cz