

Les problèmes sociaux et psychologiques des enfants atteints de TSA

(Edité par Livia Zucchi - Cooperativa Futura O.N.L.U.S.)

Mon fils est autiste. Je ne le nie pas ... Je sais! Comment pourrais-je? Je vis tous les jours. J'ai d'autres enfants. Mes amis ont des enfants, je sais la différence!

Ils font les questions, mon fils no. Ils jouent ensemble, mon fils no. Ils partagent leurs pensées ... mon fils ne peut pas. Mon fils est différent. Il a sa propre mission à accomplir et je suis heureux d'être de son côté. Je suis très heureux quand ils apprennent quelque chose de nouveau, pas peu importe comment. Je suis fier quand il peut faire ce que je pensais possible. J'apprécie ses particularités ... s'il vous plaît, profitez avec moi! S'il vous plaît, pensez à ses efforts.

Mon fils a de nombreuses facettes. Il a des faiblesses et des points forts. Il a des déficits et des capacités. Les gens soulignent toujours son déficit, mais s'il vous plaît ... joindre à moi pour souligner ses capacités!

Maître, dans nos réunions ... s'il vous plaît ... laissez-moi quelque temps à reconnaître avec vous ses qualités positives. Chaque fois que vous allez faire ... Je vais rentrer à la maison comme marcher sur l'air; si vous ne le faites pas, je vais conduire à la maison en pleurant.

(Extrait d'une lettre à une mère professeur de source de fils autiste: www.emergenzautismo.org)

Les difficultés que l'enfant avec l'autisme a rencontré dans sa vie sont nombreux, comme vous pouvez le dire à partir des mots de cette mère: l'un des plus grands défis est l'entrée dans le monde de l'école.

Dans ce contexte, l'enfant doit être aidé à faire face à trois aspects que je peux trouver très critiques, mais en même temps peut représenter un nœud d'intervention éducative:

- **socialisation**
- **apprentissage**
- **comportements problématiques**

Mon fils a de nombreuses facettes. Il a des faiblesses et des points forts. Il a des déficits et des compétences ...

Chaque enfant autiste a des difficultés et ses points forts qui le rendent unique, et il est vraiment très compliqué d'attribuer ses difficultés à une catégorie générale.

Quand on pense à construire un projet pour un enfant avec l'autisme, nous devons l'imaginer coudre sur une robe unique qui convient à ses besoins et ses caractéristiques particulières.

Cela est vrai dans chaque partie de sa vie dans le contexte scolaire.

Fondamentale est la mise en réseau qui doit être construite autour de la pupille, pour promouvoir les liens et les synergies entre les ressources du territoire afin de parvenir à une opération efficace de l'aide.

Dans cet esprit, il est effectué le travail en faveur des enfants autistes qui Cooperativa Futura X suit la municipalité de Rome.

L'une des figures les plus importantes de ce travail est la figure de l'Assistant qui suit l'enfant à l'école et en aidant à l'adresse étant ainsi en mesure d'agir comme la colle entre les différentes réalités dans lesquelles l'enfant est inséré.

L'étudiant avec l'autisme est une éducation aide précieuse dans l'assistant qui travaille dans la salle de classe ou en laboratoire avec l'enseignant dans les activités et les situations nécessitant un soutien pratique fonctionnel, mais aussi la facilitation socio-relationnelle et de communication.

La bonne réussite de l'intégration scolaire d'un étudiant avec l'autisme dépend de nombreux facteurs, pas tous gouvernables; par exemple son potentiel, en ce qui concerne l'apprentissage, dépendra beaucoup de son niveau cognitif, la capacité de prêter attention et de ses compétences en communication.

Mais ce ne sont pas les seuls facteurs en jeu parce que même les compétences de l'équipe des enseignants qui va suivre sont un facteur qui détermine la plupart des apprentissages.

L'un des noyaux de l'autisme est représenté par les difficultés liées à l'interaction sociale.

Donc, la socialisation est en fait l'un des principaux problèmes pour ces enfants.

Nous avons souvent confrontés à des enfants qui sont isolés, ne participant pas à des jeux ou des activités conjointes, ou qui mettent en œuvre un comportement bizarre telles que la recherche de l'autre de manière insistante, sans comprendre les messages qui sont envoyés à l'égard du fait que la 'autre est de ne pas aimer cette interaction.

Cela peut conduire à être aidé à comprendre ce qu'est l'autisme et comment ils peuvent interagir avec leur compagnon "spécial" à de sérieuses difficultés dans le processus d'inclusion scolaire est pour cette essentiel que les enfants de l'école, et en particulier ses camarades de classe, .

très efficace une telle initiative a été promue il y a quelques années par la commune de Peccioli avec la diffusion dans les écoles, et dans des contextes socio-éducatif, une brochure «ami spécial» qui a rapporté l'histoire d'un enfant avec l'autisme à travers 'utiliser de bande dessinée.

Cela a permis aux enfants de comprendre, au moins en partie, les difficultés de leurs camarades et ont facilité le processus inclusif.

Alors que l'apprentissage des compétences sociales dépendent aussi non seulement sur l'enfant potentiel individuel mais aussi par l'environnement autour et initiatives qui sont mises en place pour encourager la diffusion des informations correctes.

Les problèmes de comportement représentent un autre défi important pour les éducateurs qui suivent ces enfants.

Ces problèmes peuvent se manifester de plusieurs façons: d'opposition aux travaux proposés, non-respect des règles de classe, crises de colère, l'agressivité, automutilation, comportement destructeur, les rituels inquiétants / affectant le travail des autres compagnons et d'autres.

L'intervention sur les problèmes de comportement doit tenir compte du fait que, dans presque tous les cas, ils ont un sens, une fonction qui doit être compris pour être en mesure d'enseigner à l'enfant un comportement

différent qui peut avoir la même fonction, mais une forme appropriée au contexte.

Il existe de nombreuses techniques que vous pouvez utiliser pour réduire les problèmes de comportement et de l'enseignement de nouvelles compétences mais sûrement, vous devez toujours garder à l'esprit l'impact que ces enseignements ont sur l'enfant et sa famille.

Ainsi, lorsque nous décidons d'intervenir pour enseigner à l'enfant une nouvelle compétence, ou lorsque nous décidons quel problème le comportement attaquer d'abord, nous devons toujours tenir compte de la façon dont cela va affecter notre intervention sur la vie présente et future de l'enfant.

Un éducateur qui sait leur travail avec la famille décide quels sont les aspects sur lesquels l'action comme une priorité, **parce que la famille est une ressource et non un problème**; trop souvent les parents, fatigués des nombreuses difficultés liées à la maladie sont traités par les spécialistes comme un autre facteur inquiétant et peut être un allié précieux intervention psycho-éducative.

L'invitation avec laquelle je conclurai mon discours est de relire les mots de cette maman et de comprendre à quelle profondeur le lien d'alliance qui peuvent survenir entre un parent et éducateurs ... parce que seulement ensemble, nous pouvons construire l'avenir de ces enfants !