

Thérapie éducative destinée aux
enfants avec les besoins spéciaux en
Roumanie

L'un des principes élémentaires de l'éducation spéciale est le principe portant sur la conservation de l'unité de l'éducation, de l'enseignement, de la compensation, du rétablissement et/ou de correction.

En ce qui concerne les écoles spéciales en Roumanie, ce principe est garanti par l'enrichissement du procédé éducatif de l'élément de compensation de récupération

Rekuperační
kompenzační
složka

Specifická a
kompenzační
terapie

Logopedická terapie

Fyzikální terapie

Psycho-diagnostika

Komplexní a
integrovaná
výchovně-vzdělávací
terapie

Utváření autonomie osobnosti

Socializace

Pracovní terapie

Kognitivní stimulace

Ludoterapie

Thérapie spécifique et de compensation

La thérapie de compensation inclut les programmes individuels ainsi que les méthodes spécifiques de l'intervention.

Ces activités thérapeutiques se déroulent, en général, dans les cabinets, spécialement adaptés, sous la gestion des psychologues et des enseignants.

Elles sont destinées à des groupes de 2 à 3 étudiants



Thérapie logopédique

Le programme éducatif concernant la thérapie des troubles linguistiques est structuré selon le type et le niveau du trouble.

Il est souhaitable d'acquérir une bonne prononciation ainsi que la capacité de s'exprimer correctement, mais également, il faut améliorer la capacité en matière de l'expression des rapports.

C'est pour cela que ces activités spécifiques de la thérapie logopédique incluent également les techniques de la thérapie comportementale.

L'enfant peut assister à 1 à 2 heures par jour.



Thérapie physique

Son objectif est d'activer les fonctions somatosensorielles ou d'apprendre les fonctions de compensation.

La physiothérapie est la base de l'amélioration de l'état de santé, de la rééducation, la rééducation psychiatrique, celle de travail ainsi que sociale.

L'enfant peut assister à 1 à 2 heures par jour.



Psychodiagnostic

Son but est de déterminer les caractéristiques et également la structure de la personnalité de l'enfant visant les exercices, l'éducation et le rétablissement.

Le psychodiagnostic facilite le dimensionnement de l'entraînement et du programme éducatif au niveau individuel afin d'obtenir les meilleurs résultats professionnels et en école.

En ce qui concerne les activités, elles peuvent se dérouler en présence de toute la classe d'étudiants, avec un groupe d'étudiants de différentes classes, ou seulement avec un seul étudiant.

Thérapie éducative complexe et intégrée

Cette thérapie est basée sur le plan comprenant 4 domaines de développement :

- développement physique – avec son objectif concernant le mouvement physique, l'imagination du corps, mobilité ;
- perception sensuelle – portant sur la perception motrice, conscience des extrémités sensuelles des nerfs;
- développement intellectuel – exige l'entraînement des capacités de connaissance et de communication
- développement de personnalité et celui social – se concentre à l'autonomie de l'enfant dans un milieu le moins limitant.

Le but et les parties principales du plan sont soit adaptés ou attachés à un enfant particulier et à son niveau d'éducation.

Thérapie éducative complexe intégrée

Le plan comprend les matières suivantes:

Entraînement de l'autonomie d'une personne,
Socialisation,
Thérapie par le travail,
Stimulation cognitive
Ludothérapie.



Chaque classe d'étudiants participe à 20 heures de thérapie complexe et intégrée par semaine.

FORMATION DE L'AUTONOMIE D'UNE personnalité

Un programme général de l'autonomie de personnalité est établi sur la base des objectifs suivants:

- ❑ Création et développement des capacités sociales;
- ❑ Création et développement des capacités psychomotrices dans le but de développer l'autonomie de la personnalité
- ❑ Perception de soi-même correcte, objective et précise;
- ❑ Education de la sensibilité et de l'équilibre émotionnel;
- ❑ Expression de l'acceptation et du respect des autres.



Socialisation

Elle vise la préparation de l'enfant à une intégration optimale dans la société et la vie familiale (normes de comportement, avec la prise de conscience de l'espace dans une classe, à l'école, dans un milieu social plus large, visites, excursions, etc.)



Thérapie par le travail

Ce type de thérapie concerne trois domaines principaux :

- ❑ Capacités dans la vie quotidienne;
- ❑ Développement des compétences et des capacités en matière de travail;
- ❑ Entraînement des capacités en ce qui concerne les différents jours et le repos



Stimulation cognitive

Ce type de stimulation soutient les activités éducatives exercées par les enfants ensemble avec l'instituteur- psychologue, pour leur cohésion et renforcement (activités de connaissance).

Dimensions principales :

- Conscience sensuelle ;
- Entraînement des capacités visuelles et de perception,
- Apprentissage des notions principales ;
- Création et développement des procédés psychiques à travers les exercices sensoriels et moteurs et ceux de perception;

Ludothérapie

Elle soutient la socialisation de l'enfant, elle sert au développement de sa capacité de travail en équipe, des capacités de communication, créativité elle aide à prendre les responsabilités plus larges.



Všechny terapeutické aktivity začínají úvodním posouzením dítěte a provádějí se na základě individuálních intervenčních plánů, které respektují dítě a jeho potenciál.

