



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Parità di accesso all'istruzione

## Giornate europee di handicap Ostrava 2014

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy  
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 • tel.: +420 234 811 111  
msmt@msmt.cz • www.msmt.cz



## OECD

- L'uguaglianza non è solo il fatto che a tutti sarà garantita la parità di accesso all'istruzione, ma tenendo conto delle diverse esigenze di apprendimento degli alunni.
- Il sistema educativo deve incoraggiare gli studenti a sfruttare appieno il loro potenziale educativo, non devono creare ostacoli o ridurre impegni di alcuni gruppi di studenti. .
- Gli investimenti in equità nell'istruzione è economicamente conveniente, lo sviluppo delle potenzialità degli individui aumenta la loro occupabilità e la produttività. .



- E 'dimostrato che vale la pena di investire nell'istruzione dei bambini svantaggiati già nei bambini in età prescolare: lo scopo è quello di impedire la creazione delle differenze difficili da superare tra i bambini già all'inizio della frequenza scolastica obbligatoria.
- Il più importante in termini di contributo all'economia pubblica è l'investimento nel completamento d'istruzione secondaria degli alunni .
- Investire nella parità conviene anche nei tempi di crisi, perché i bambini svantaggiati e dei giovani con istruzione minore sono i più colpiti.



La parità di accesso all'istruzione per tutti i bambini nella Repubblica Ceca è garantita dalla Costituzione, Convenzione sui diritti del bambino, dalle leggi ed attività delle autorità e delle istituzioni competenti.

parità di accesso all'istruzione considerando le esigenze educative del singolo sono sanciti nella sezione 2 della legge n. 561/2004 Coll., sull'istruzione prescolare, elementare, media, superiore, professionale e altri tipi di istruzione

La questione è trattata anche nel paragrafo 16 parte 6: „I bambini, alunni e studenti con bisogni educativi speciali hanno diritto all'istruzione, contenuti, forme e metodi adatti alle loro esigenze e capacità educative, hanno diritto alle condizioni necessarie per questo tipo di istruzione, e alla consulenza nell'consultorio della scuola.“

- Modifica della legge § 16 sull'istruzione ha introdotto il concetto di misure di supporto come base per l'organizzazione e il finanziamento della formazione per le persone con diversi tipi di svantaggio.
- La legge deve prevedere:
- ripartizione delle misure di sostegno nei 5 gradi secondo impegno materiale e economico, condizioni di applicazione delle misure di sostegno per le scuole, tra cui l'obbligo del consenso informato, le cui disposizioni prevede la normativa di attuazione,
- regole di base di consulenza; normativa di attuazione prevede inoltre uscite sotto forma di consulenza, requisiti per la diagnosi conclusiva, principi di cooperazione con le scuole e i requisiti di obiettività e chiarezza dei risultati;
- Istituto per la revisione – MŠMT (Ministero dell'istruzione) emette la commissione di effettuare la revisione NÚV (Istituto nazionale per l'istruzione),
- Regole della eliminazione delle misure di sostegno.
- La legge conserva la possibilità di istituire scuole speciali e classi speciali. Inserimento degli studenti in queste classi e scuole, tuttavia, viene strettamente subordinato al rispetto del interesse dello studente e sarà effettuato il controllo oggettivo.

## La modifica prevista della normativa e il suo impatto potenziale sui servizi di consulenza scolastica

- **Viene unificata la prassi** dei servizi di consulenza scolastica , che consentirà di aumentare la prevedibilità del sistema e la possibilità di esaminare la sua efficacia (la base per l'unificare la prassi sarà emessa nel decreto attuativo nella nuova formulazione del § 19 della legge n. 561/2004 Coll.)
- **Ci si può aspettare la semplificazione delle procedure** dei centri di consulenza, in quanto saranno in grado di utilizzare la selezione standardizzata di incentivi, metodologia uniforme. La modifica stabilisce anche i requisiti e le uscite dei centri di consulenza.
- **Oggettivazione di alcune procedure diagnostiche** (ad es. rilevare necessità di un assistente pedagogico, valutare l'ambiente scolastico) aumenterà le esigenze di competenza e pertinenza delle attività del centro di consulenza della scuola e la sua comunicazione con la scuola.

## **Programmi per le sovvenzioni e per sviluppo**

**MŠMT**(Ministero dell' istruzione)

**I programmi vengono annunciati e somministrati annualmente, forniscono un sostegno finanziario concreto per i bambini, gli alunni e gli studenti con handicap e disabilità.**

- Il supporto per gli studenti Rom delle scuole superiori e per gli studentisocialmente svantaggiati delle scuole professionali
- Sostenere l'integrazione della comunità Rom
- Supporto nei finanziamenti per gli assistenti dell'insegnante per bambini, alunni e studenti con disabilità e bambini, alunni e studenti con svantaggio sociale

- Sostegno alle scuole per l'istruzione inclusiva dei bambini e degli alunni con disabilità
- Sostegno per acquistare ausili per la mobilità per gli studenti con disabilità
- Libri specializzati, materiali speciali per studenti con problemi visivi, dell'udito, ritardo mentale e difficoltà di apprendimento
- Atrezzare centri di consulenza con strumenti diagnostici
- **Per supportare gli psicologi nelle scuole, insegnanti della educazione speciale, specialisti per metodologie - specialisti in centri di consulenza - un nuovo programma 2014**



## Grazie per l'attenzione

Mgr. Martina Budinská, capoufficio di prevenzione e di educazione speciale

[martina.budinska@msmt.cz](mailto:martina.budinska@msmt.cz)

tel. 234 811 331

Mgr. Michaela Vencová, assistente professionale dipartimento prevenzione ed educazione speciale

[michaela.vencova@msmt.cz](mailto:michaela.vencova@msmt.cz)

tel. 234 811 679

